



УНИВЕРСИТЕТ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Институт государственного управления и политики

Политика в сфере высшего образования в Центральной Азии и Афганистане

Эмма Сабзалиева





ДОКЛАД #51, 2019

Политика в сфере высшего образования в Центральной Азии и Афганистане

Эмма Сабзалиева

Аннотация:

Данный отчет преследует две цели. Первая – рассмотреть сферу высшего образования в Центральной Азии, делая особый акцент на Кыргызстане, Таджикистане и Афганистане. Вторая цель – предложить политические решения, способные помочь этим государствам сделать их системы высшего образования более инновационными с опорой на науку и технологии. Отчет состоит из двух разделов. В первом разделе рассматриваются некоторые общие тенденции и вызовы в сфере высшего образования в Центральной Азии и Афганистане. Выделены основные проблемы и возможности, стоящие перед системами высшего образования и обществами стран региона, с точки зрения государственных приоритетов, сформулированных в общедоступных документах и материалах. Во втором разделе на основе обзора текущей ситуации делается переход к будущему планированию. В отчете изложены факторы, способствующие инновациям в системе высшего образования, и приведены примеры того, как это делалось в других местах. Наконец, в тексте предлагается ряд предложений в сфере политики высшего образования для трех государств, которые направлены на развитие научно-технического потенциала, что, в свою очередь, может заложить основу для внедрения инноваций в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане. Рекомендации, представленные в отчете, сгруппированы в план, охватывающий пять областей: нормы, навыки, исследования, научная культура и бизнес. Целью стратегического плана является поддержка развития науки, технологий и инноваций в сфере высшего образования.

Ключевые слова: Высшее образование, инновации, государственная политика, Центральная Азия, Афганистан, исследования, обучение, научная культура.

Коды JEL: I280

Институт государственного управления и политики (ИГУП) был создан в 2011 году для содействия систематическим и глубоким исследованиям по вопросам, относящимся к социально-экономическому развитию Центральной Азии, а также для изучения альтернатив политики. Институт государственного управления и политики является частью Высшей школы развития Университета Центральной Азии. Университет Центральной Азии (УЦА) был основан в 2000 году. Президенты Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана и Его Высочество Ага Хан подписали Международный договор и Устав, учреждая этот светский и частный университет. Данные документы были ратифицированы соответствующими парламентами и зарегистрированы в Организации Объединенных Наций.

Доклады ИГУП представляют собой рецензируемую серию материалов, в которых публикуются оригинальные работы по широкому спектру тем, посвященных социально-экономическому развитию, государственному управлению и государственной политике в Центральной Азии. Они являются динамичной площадкой для исследователей, которые имеют возможность делиться идеями с разнообразной аудиторией, интересующейся существующими и возникающими проблемами, стоящими перед широким регионом Центральной Азии. Комментарии к документам или вопросы по их содержанию можно отправлять по адресу ippa@ucentralasia.org. Ссылаться на «Доклады ИГУП УЦА» можно без предварительного разрешения.

Редакторы серии Доклады ИГУП: Д-р Богдан Кравченко и д-р Роман Могилевский.

Об авторе: Эмма Сабзалиева – кандидат наук и стипендиат программы Vanier в Центре изучения канадского и международного высшего образования (СИНЕ) Университета Торонто, Канада. Ее научные интересы - политика высшего образования и международные академические отношения. Она специализируется на изучении Центральной Азии и бывшего советского пространства. Ее более широкие исследовательские интересы включают: идеи и создание знаний, государственную политику, социальные институты, участие университетов/сообществ, и историю университетов. Ее веб-сайт <http://emmasabzalieva.com>.

Признательность

Автор выражает благодарность Навин Моминзаде за оказание безупречной поддержки данного исследования в Афганистане.

Данное исследование было проведено в рамках гранта Центра исследований международного развития (IDRC), Оттава, Канада. Содержание доклада необязательно отражает точку зрения IDRC или его Совета Управляющих.

Авторское право © 2019

Университет Центральной Азии

720001, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Токтогула, 138

Тел.: +996 (312) 910 822, E-mail: ippa@ucentralasia.org

Содержание настоящего документа является исключительно предметом ответственности автора и ни в коей мере не является отражением взглядов Университета Центральной Азии.

Текст и данные настоящей публикации могут быть воспроизведены при условии указания источника.

Содержание

1. Введение	5
1.1. Развитие высшего образования	5
1.2. Анализ ССВУ	6
2. Тренды и вызовы в сфере высшего образования	7
2.1. Развитие сектора	7
2.2. Участие женщин.....	12
2.3. Распределение по специальностям.....	11
2.4. Преподавательский состав	13
2.5. Финансирование.....	16
2.6. Внешние доноры	18
3. Приоритеты национальных стратегий.....	20
4. Наука, технологии и инновации: Стратегический план.....	24
4.1. Определяя науку, технологии и инновации.....	24
4.2. Стратегический план развития НТИ в высшем образовании	27
5. Стратегические идеи.....	30
5.1. Нормы	30
5.2. Навыки	34
5.3. Исследования.....	37
5.4. Научная культура	40
5.5. Бизнес	44

Таблицы

Таблица 1. Анализ ССВУ системы высшего образования	7
Таблица 2а. Приоритеты политики высшего образования Афганистана во Втором национальном стратегическом плане в сфере высшего образования на 2015-2020 годы.....	22
Таблица 2б: Приоритеты политики высшего образования Кыргызский Республики, изложенные в Стратегии развития образования в Кыргызской республике на национальном стратегическом плане в сфере высшего образования на 2012-2020 годы.....	23
Таблица 2в. Приоритеты политики высшего образования Таджикистана в Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года	24

Рисунки

Рисунок 1. Количество вузов в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане, 1991-2017гг.....	8
Рисунок 2. Общий показатель охвата высшим образованием (%), 1991-2016, Кыргызстан и Таджикистан	9

Рисунок 3. Общие показатели охвата высшим образованием (%), 2017 г., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан плюс отдельные страны для сравнения (Китай, Индия, Казахстан).....	10
Рисунок 4. Зачисление женщин в высшие учебные заведения (%), 2004-2017 гг., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан, а также отдельные страны для сравнения (Китай, Индия, Казахстан)	11
Рисунок 5. Распределение студентов в высших учебных заведениях по сводным областям обучения, 2017 г. (%), Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан плюс для сравнения (Индия и Казахстан)	12
Рисунок 6. Распределение студентов по специальностям в высших учебных заведениях, 2001–2017 годы (%), Кыргызстан	13
Рисунок 7. Расходы на высшее образование в % от общих государственных затрат (%), 2002-2015, Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан	16
Рисунок 8. Первоначальное ежегодное государственное финансирование на одного учащегося (в постоянных ценах ППС), 2002-2015 гг., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан	17
Рисунок 9. Стратегический план развития науки, технологий и инноваций в сфере высшего образования	29

Список сокращений

АБР	Азиатский Банк развития
ВУЗ	Высшее Учебное Заведение
МСКО	Международная стандартная классификация образования ¹
ОЭСР	Организация Экономического Сотрудничества и Развития
ОК	Обеспечение качества
НТИ	Наука, технологии и инновации
ССВУ	Сильные стороны-Слабые стороны-Возможности-Угрозы

¹ См. также <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isc-ed>

1. Введение

Для ознакомления читателей в данном разделе кратко рассматривается история развития высшего образования в Центральной Азии и Афганистане. Зачем читателю представлен анализ ССВУ (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) текущих социальных, политических и экономических факторов, имеющих значение для сферы высшего образования

1.1. Развитие высшего образования

Первые формальные² высшие учебные заведения были созданы в Средней Азии в начале советского периода.³ Первыми высшими учебными заведениями стали педагогические институты, предназначенные для подготовки учителей, необходимых для борьбы с неграмотностью, став основной инициативой Советского Союза в области образования в 1920-х и 1930-х годах.⁴ Высшее образование набрало обороты по всему Советскому Союзу после Второй мировой войны, в надежде, что молодые люди продолжат получать высшее образование по специальностям, которые помогут восстановлению и развитию экономики.⁵ На момент распада Советского Союза в 1991 году в Кыргызстане было 12 высших учебных заведений (вузов), а в Таджикистане - 13.⁶ Общий охват студентов высшим образованием составлял 25% в Кыргызстане и 22,5% в Таджикистане.⁷ Таким образом, влияние советской эпохи имеет решающее значение для понимания отправной точки развития высшего образования в Центральной Азии после 1991 года. Гражданская война в Таджикистане, продолжавшаяся с 1992 по 1997 годы, также оказала влияние на систему высшего образования страны.

Первый университет в Афганистане - Кабульский - начал формироваться в 1930-х годах, и был создан в 1946 году.⁸ Доступ к высшему образованию при тогдашнем короле Афганистана Мухаммеде Надир-шахе и его преемниках был избирательным; гендерная и этническая дискриминация были особенностями высшего образования в период с 1930 по 1970 годы.⁹ Высшее образование, тем не менее, считалось высокоразвитым до военного переворота 1978 года и начала советско-афганской войны в 1979 году, которая привела к оттоку более 40% преподавателей (в результате миграции, смерти или тюремного

² «Формальный» относится как к французско-немецкой модели университетов, так и к исследовательским институтам, которые легли в основу российской системы высшего образования и впоследствии были унаследованы советским правительством, а также к созданной среде, предназначенной для высшего образования.

³ Крашенинников А. А. и Нечаев Н. Н., «Университеты как центры культуры: к истории высшего образования в Средней Азии» (1 января 1990 г.) в журнале «Высшее образование в Европе». СЕПЕС, том 15, № 3, с. 54-60, <https://doi.org/10.1080/0379772900150308>

⁴ Шейла, Фицпатрик. Образование и социальная мобильность в Советском Союзе. 1921 - 1932, (Нью-Йорк: Кэмбридж Университи Пресс, 1979 г.)

⁵ Шпаковская Л. Л. Политика высшего образования в Европе и России. (СПб.: Норма, 2007г.)

⁶ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, «Официальная статистика: образование и культура» Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, доступ 13 июня 2018 года, <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>; Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, «Образование в Республике Таджикистан: 25 лет государственной независимости», «Статистический справочник» (Душанбе: Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2016 г.).

⁷ Статистика ИСЮ, Образование: Общие показатели численности учащихся на всех уровнях системы образования, ИСЮ, Сентябрь 2018 г. <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=142>.

⁸ Саиф Р. Самади, Образование и афганское общество в двадцатом веке (Париж: ЮНЕСКО, 2001).

⁹ Яхья Байза, «Образование в Афганистане: Развитие, влияние и наследие с 1901 года», Рутледж Исследования ближневосточного общества (Лондон, Абингдон, Оксон: Рутледж, 2013).

заклучения) в 1978-1986 годах.¹⁰ Более позднее развитие исламистских партий, режим Талибов и последующее вторжение США привели, в совокупности, к краху системы образования к 2001 году.¹¹

1.2. Анализ ССВУ

Представленный ниже анализ ССВУ (сильные стороны-слабые стороны-возможности-угрозы) раскрывает некоторые ключевые социальные, политические и экономические факторы, имеющие влияние в области высшего образования. Целью анализа является определение контекста некоторых ограничений и возможностей, при разработке политики. Они учитываются в разделе «Стратегические идеи». Факторы, описанные ниже, применимы для всех стран, если не указано иное.

Таблица 1. Анализ ССВУ системы высшего образования

<p>Сильные стороны</p> <p>Высокий спрос на высшее образование (и уже давно).</p> <p>Структуры и нормы высшего образования сохранились с 20-го века.</p> <p>Все страны признают важность инвестиций в образование.</p> <p>(Афганистан) Самостоятельное министерство высшего образования позволяет уделять больше внимания вопросам высшего образования.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаток финансирования высшего образования, особенно по сравнению с другими секторами образования.</p> <p>Многие преподаватели не имеют квалификации необходимого уровня; низкие зарплаты в государственных вузах; академическая карьера не считается привлекательной.</p> <p>Широко распространено мнение о том, что качество преподавания и обучения снизилось.</p> <p>Многие учебные ресурсы и инфраструктура устарели.</p> <p>Чрезмерная централизация управления вузов финансируемых государством.</p>
<p>Возможности</p> <p>Высшее образование высоко ценится в обществе.</p> <p>Современные процессы глобализации открывают большие возможности для международного сотрудничества в области исследований и наращивания потенциала.</p> <p>Международные донорские организации в настоящее время больше заботятся о высшем образовании и могут с большей вероятностью оказать поддержку.</p> <p>Все правительства имеют образовательные стратегии, рассматривающие, в том числе, образование, демонстрируя приверженность к улучшениям в данном секторе.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Уровень государственного контроля в системе образования препятствует инновациям.</p> <p>Повсеместная коррупция.</p> <p>Так называемый возврат к традициям в обществе направлен против женщин и угрожает попыткам добиться гендерного равенства.</p> <p>(Афганистан / Кыргызстан) Не постоянное качество предоставления услуг, особенно в частном секторе, не существует надежных механизмов обеспечения качества.</p> <p>(Афганистан) Не гарантирована безопасность.</p>

¹⁰ Коуч, Дэниел. «Пересмотр политики системы высшего образования Афганистана», Глобализация, общество и образование 0, №. 0 (28 сентября 2018 г.): 1-17, <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1523708>.

¹¹ Байза, «Образование в Афганистане».

2. Тренды и вызовы в сфере высшего образования

В данном разделе автор описывает современные тенденции и проблемы в сфере высшего образования в Центральной Азии и Афганистане, связанные с ростом сектора, участием женщин, тематическим распределением, преподавательским составом, финансированием и внешними донорами. Эти факторы дают представление о нынешней структуре и будущих перспективах рассматриваемых систем высшего образования.

2.1. Развитие сектора

В Центральной Азии и на всем постсоветском пространстве период после 1991 года характеризуется огромным ростом числа студентов, обучающихся в высших учебных заведениях (вузах), а также высших учебных заведений, предлагающих программы на получение диплома и степени. В дополнение к появлению большого количества новых вузов как в государственном, так и в частном секторах, рост также можно объяснить преобразованиями учебных заведений. В результате чего учреждения, ранее предлагавшие среднее образование, стали вузами, а ранее высокоспециализированные академии и институты изменили профили, преобразовавшись в университеты.

Стремительный рост числа вузов показан на рисунке 1. Он особенно выражен в Центральной Азии в 1990-х годах, что подтверждают данные по Кыргызстану (государственный и частный секторы) и Таджикистану (государственный сектор). В Афганистане же значительный количественный прирост произошел за последнее десятилетие, причем число финансируемых государством вузов почти удвоилось с 19 до 36. Однако государственный сектор высшего образования все еще незначителен по сравнению огромным частным, который, начиная с 2007/2008 года, рос экспоненциально и насчитывал 122 вузов к 2017/2018 году.¹² Важно также отметить, что эти частные вузы, как правило, узкоспециализированные и, обслуживают в разы меньше учащихся, чем финансируемые государством учреждения, в среднем чуть более 1000 студентов на каждый частный вуз.

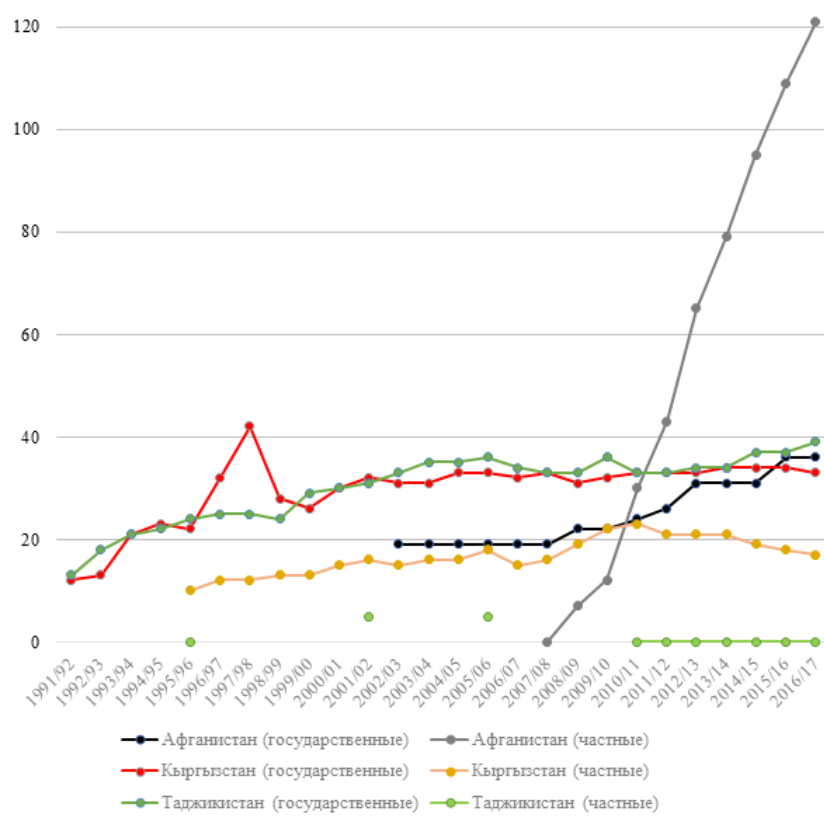
Такое развитие отрасли можно объяснить рядом причин, в том числе:

- В Центральной Азии конец советской эпохи ограничил институциональный рост;
- Законодательство, принятое в 1992/1993 годах в бывших советских республиках, позволяло открывать частные вузы;
- Устранение стратификации советской эпохи, когда статусные рабочие места (часто в городах) были зарезервированы для русских/других европейских национальностей в результате чего, титульные национальности были недостаточно представлены в некоторых областях высшего образования и рынка труда;
- Институциональные преобразования учреждений, которые ранее являлись средне-специальными учебными заведениями (как описано выше);
- Появление государственных вузов в тех частях страны, которые ранее не имели большого охвата высшим образованием, главным образом за счет открытия филиалов;
- Продуманные решения и меры, предпринимаемые общественными субъектами для открытия частных вузов в качестве источника дохода в экономически нестабильные времена;

¹² Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, «Статистический ежегодник Афганистана за 2017-18 годы» (Кабул: Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, август 2018 года).

- Высокий уровень спроса со стороны студентов и их семей,¹³ подкрепляемый междугородней мобильностью, появившейся после отмены системы прописки в бывших советских республиках;
- «Преобладание молодежи» в Афганистане и Таджикистане, где большинство населения (55% в Таджикистане и 65% в Афганистане в 2015 году) моложе 24 лет,¹⁴
- Резкое увеличение общего охвата детей средним образованием в Афганистане с 20% в 2005 году до 55% в 2017 году. Для учащихся женского пола за тот же период общий охват увеличился с 10% до 40%.¹⁵

Рисунок 1. Количество вузов в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане, 1991-2017гг¹⁶.



Примечание: Данные по Афганистану доступны с 2002 года.

¹³ Всемирный банк, «Высшее образование в Афганистане: новые вершины» (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк, 2013 г.).

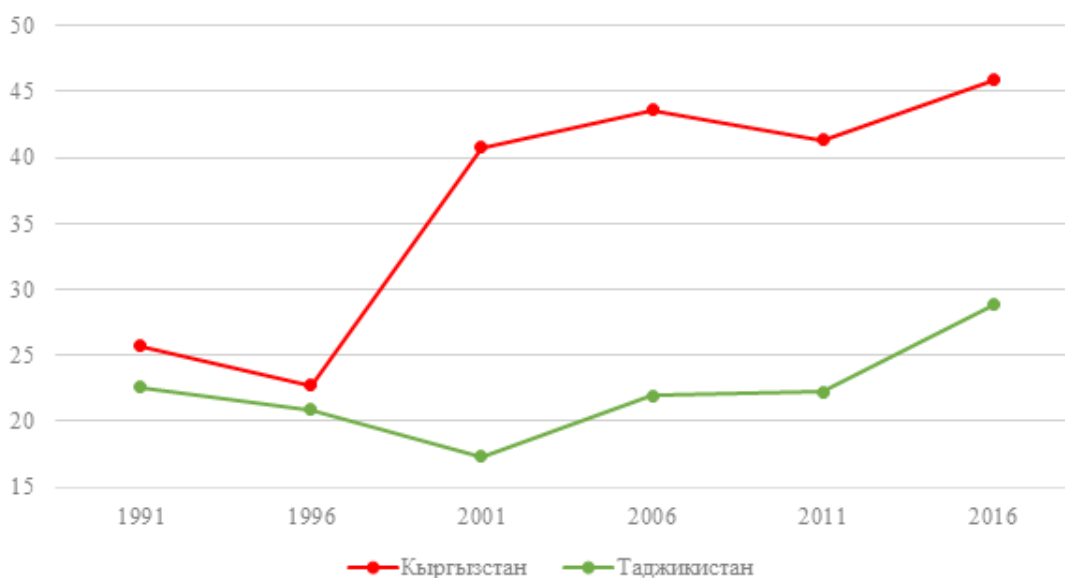
¹⁴ Статистика ИСЮ, «Демографические и социально-экономические показатели: население», ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=239>.

¹⁵ Статистика ИСЮ, «Образование: Общие показатели численности учащихся на всех уровнях системы образования.»

¹⁶ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, «Образование в республике Таджикистан: 25 лет государственной независимости», 90–91; Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, «Образование в республике Таджикистан» (Душанбе: Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017), 60; Дарья Платонова, «Приложение» в «25 лет трансформации систем высшего образования в постсоветских странах: реформы и преемственность», под ред. Йерун Хьюсман, Анна Смоленцева и Исак Д. Фрумин, Исследования Палгрейв в области глобального высшего образования (Палгрейв Макмиллан, 2018), стр. 461–82; Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, «Официальная статистика: образование и культура»; Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, «Статистический ежегодник Афганистана за 2009-10 годы (раздел Образование)», «Статистический ежегодник Афганистана за 2011-12 годы (раздел Образование)», «Статистический ежегодник Афганистана за 2013-14 годы (раздел Образование)», «Статистический ежегодник Афганистана за 2017-18 годы».

По мере того, как количество вузов увеличивалось, росло и количество студентов. К концу советского периода общий охват высшим образованием составлял около 25% в Кыргызстане и Таджикистане. Как показано на рисунке 2, в Кыргызстане охват высшим образованием стремительно рос в конце 1990-х годов и в настоящее время, составляет около 45%. В Таджикистане же на этих процессах отрицательно сказалась гражданская война 1992-1997 гг. Но в последние годы тенденция восстановилась и в настоящее время, охват составляет около 30%, что превышает показатели позднего советского периода.

Рисунок 2. Общий показатель охвата высшим образованием (%), 1991-2016, Кыргызстан и Таджикистан¹⁷



Примечание: 1996 г. : данные по Таджикистану за 1995 г.

В Афганистане показатели зачисления в высшие учебные заведения выросли в последние годы, удвоившись в период с 2011 по 2014 год, даже превысив правительственные целевые показатели.¹⁸ В 2017/18 году 365 982 студента были зачислены в высшие учебные заведения, распределившись почти равномерно между частными и государственными вузами.¹⁹ Число студентов, обучающихся в государственных вузах, увеличилось более чем в три раза - до 184 729 в 2017/18 году по сравнению с 49 311 в 2009/10 году.²⁰

Стремительным был и прирост населения в рассматриваемых странах в период с 1991 по 2017 год: с 13 до 35,5 миллионов в Афганистане, с 4,4 до 6,2 миллионов в Кыргызстане и с 5,4 до 8,9 миллионов в Таджикистане.²¹ Численность населения, безусловно, является основной причиной увеличения показателей зачисления в высшие учебные заведения, но существуют и другие факторы, некоторые из которых упоминались выше.

¹⁷ Статистика ИСЮ, «Образование: Общие показатели численности учащихся на всех уровнях системы образования».

¹⁸ ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке: на пути к 2030 году» (Париж: ЮНЕСКО, 2015), стр. 49.

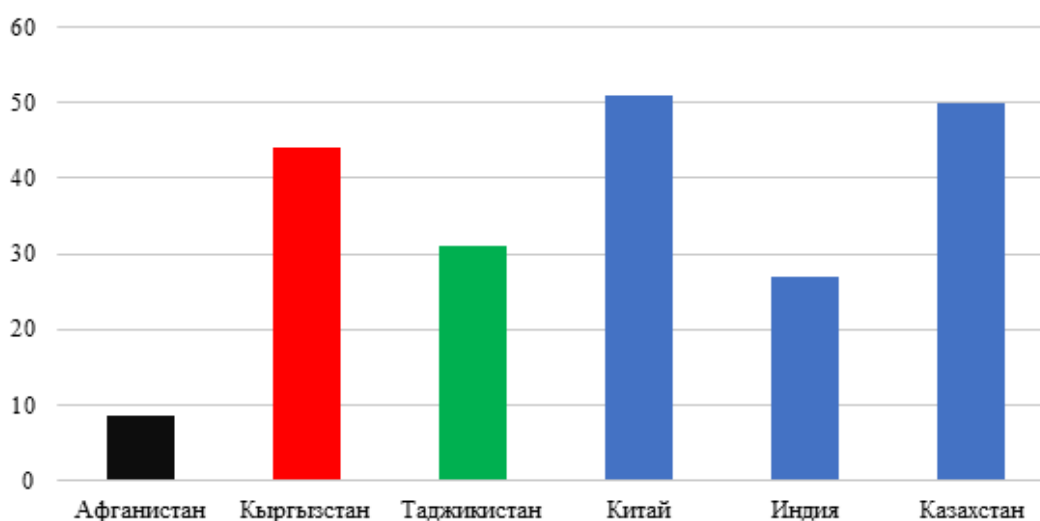
¹⁹ Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, «Статистический ежегодник Афганистана за 2017-18 годы.»

²⁰ Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, «Статистический ежегодник Афганистана за 2009-10 годы (раздел Образование)».

²¹ Данные о населении из источников Всемирного банка: <https://data.worldbank.org/country/afghanistan>; <https://data.worldbank.org/country/kyrgyz-republic>; <https://data.worldbank.org/country/tajikistan>.

Несмотря на значительный рост в Афганистане, страновые показатели зачисления в высшие учебные заведения остаются одними из самых низких в мире - 8,5% (см. Рисунок 3). Общий уровень охвата высшим образованием в Афганистане также значительно ниже, чем в соседних странах: в Кыргызстане и соседних Китае и Казахстане они очень высоки - от 44% до 51%, в то время как в Индии и Таджикистане коэффициент охвата составляет от 27 до 31%.

Рисунок 3. Общие показатели охвата высшим образованием (%), 2017 г., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан плюс отдельные страны для сравнения (Китай, Индия, Казахстан)²²



Примечание: данные по Афганистану за 2014 год; данные по Индии за 2016 год

2.2. Участие женщин

Число женщин в высших учебных заведениях в Центральной Азии и Афганистане существенно различается. Эти региональные различия с 2004 года, включая Китай и Индию для сравнения, показаны на Рисунке 4. Участие женщин исторически было более сбалансированным в Казахстане и Кыргызстане, и с 1960-х годов число женщин, обучающихся в высших учебных заведениях, превышало число мужчин.²³

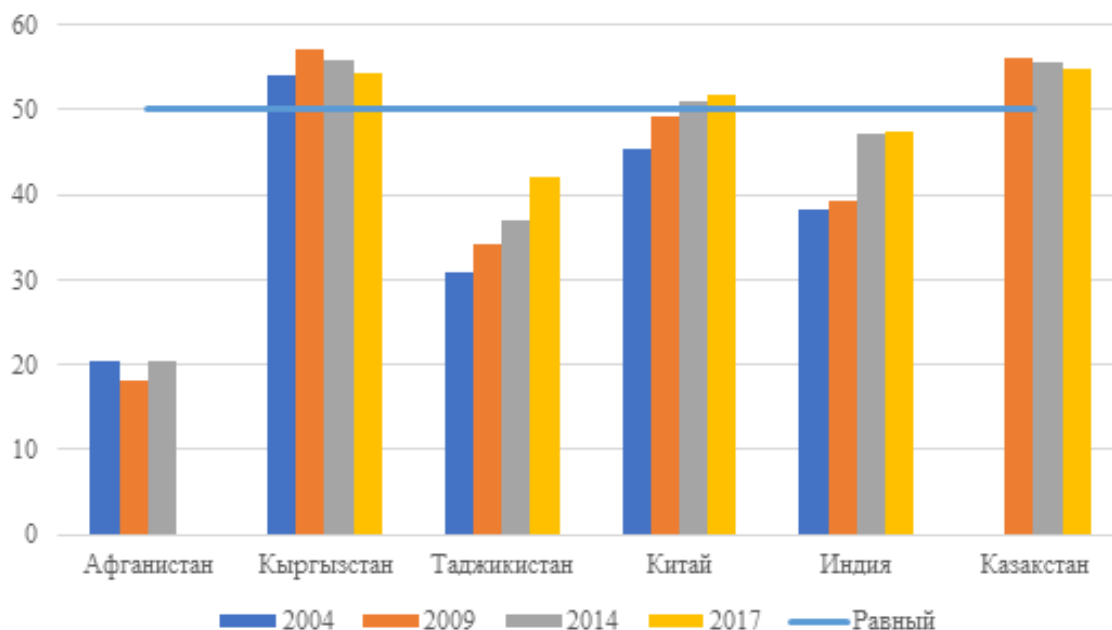
Для сравнения гораздо меньше женщин, чем мужчин, получают высшее образование в Афганистане и Таджикистане. При этом участие женщин, заметно быстрее растет в Таджикистане, где этот показатель в настоящее время составляет чуть более 40%. Хотя министерство высшего образования Афганистана подчеркивает важность гендерного равенства, женщины по-прежнему составляют лишь 20% от общего числа студентов. Существует ряд объяснений более низкого уровня участия женщин в высшем образовании в этих странах - от основных проблем, таких как отсутствие университетских общежитий для женщин в Афганистане, до общей дискриминации в отношении женщин, которая подрывает попытки проводить политику, способствующую усилению равного участия

²² Статистика ИСЮ, «Образование: Общие показатели численности учащихся на всех уровнях системы образования».

²³ Эмма Сабзалиева, «Гендерный разрыв в высшем образовании в Центральной Азии», University World News, 8 июля 2016 г., <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160707140807406>.

в этих государствах.²⁴ В Афганистане восприятие безопасности и удаленность вузов от дома являются еще двумя препятствиями для участия женщин, в особенности женщин из сельской местности.²⁵

Рисунок 4. Зачисление женщин в высшие учебные заведения (%), 2004-2017 гг., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан, а также отдельные страны для сравнения (Китай, Индия, Казахстан)²⁶



Примечание: 2009 год: данные по Казахстану отсутствуют, заменены данными за 2010 год; 2017: нет данных по Индии, заменены данными 2016 года

2.3. Распределение по специальностям

Как показано на Рисунке 5, студенты / выпускники неравномерно распределены между сферами обучения как в пределах одной страны, так и между странами, представленными на рисунке (Афганистан, Кыргызстан, Таджикистан, Индия и Казахстан).

Прослеживается общий интерес к общественным и гуманитарным направлениям, с разбивкой по категориям в левой части Рисунка 5. Значительное число студентов поступает на педагогические, бизнес и юридические специальности. В Центральной Азии и других бывших советских республиках тенденция к росту этих «профессиональных» предметов наблюдалась после распада Советского Союза.²⁷ Такое положение дел было обусловлено ощущением того, что а) произойдет переход к рыночной экономике и б) это потребует навыков и знаний, отличных от тех, что требовались при советской плановой экономике.

Однако даже за пределами постсоветского пространства прослеживаются аналогичные тенденции, например, в Афганистане. Как показано на Рисунке 5, примерно равное коли-

²⁴ См. например ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке», стр. 381–82.

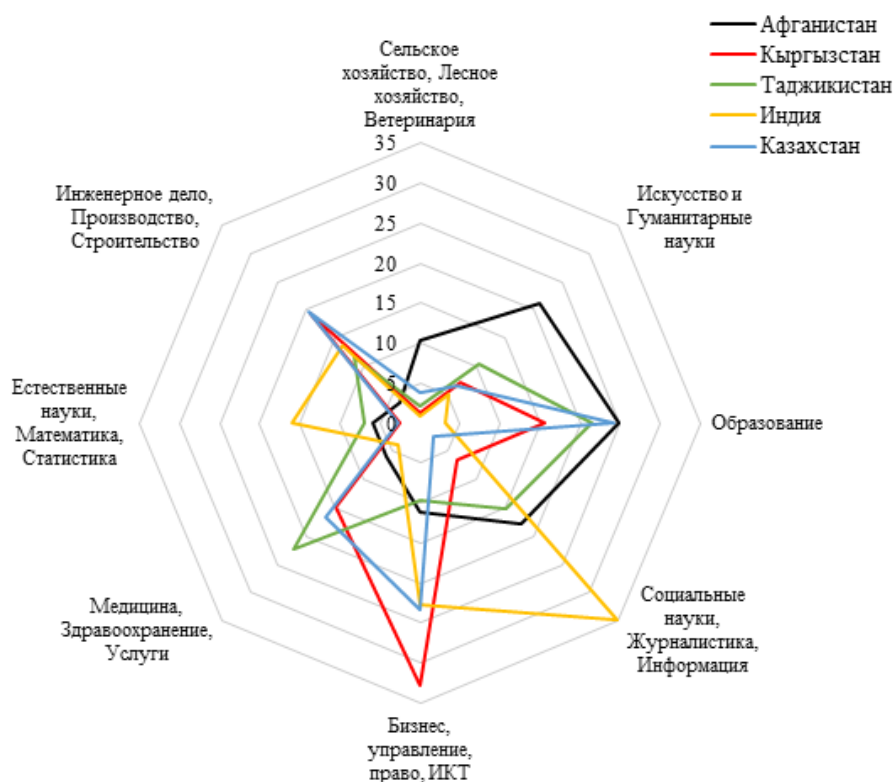
²⁵ Всемирный банк, «Высшее образование в Афганистане: новые вершины».

²⁶ Статистика ИСЮ, «Образование: Общие показатели зачисления женщин на всех уровнях системы образования: Высшее образование». ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=139>.

²⁷ По Кыргызстану см. например. Алан Дж. ДеЮнг, «Концептуализация парадоксов постсоциалистического образования в Кыргызстане», Nationalities Papers 36, №. 4 (1 сентября 2008 г.): стр. 641–57, <https://doi.org/10.1080/00905990802230571>.

чество студентов в Афганистане, Казахстане и Таджикистане получают степени в сфере образования - от 20 до 25% от общего количества студентов. Большее количество выпускников гуманитарных направлений в Афганистане отчасти объясняется количеством студентов, изучающих теологию в государственных вузах.

Рисунок 5. Распределение студентов в высших учебных заведениях по сводным областям обучения, 2017 г. (%), Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан плюс для сравнения (Индия и Казахстан)²⁸



Примечание: Данные по Афганистану охватывают выпускников государственных вузов.

Данные по Индии за 2016 год.

Даже после первоначальной реакции на падение старого режима тенденция к общественным и гуманитарным наукам в бывших советских республиках сохранилась, о чем свидетельствует подробный анализ данных по Кыргызстану, представленный на Рисунке 6. Университеты страны сообщали о заметном ухудшении математических навыков, приобретаемых в школе, что может хотя бы частично объяснить, почему абитуриенты избегают научных и технических специальностей на уровне высшего образования.²⁹ При выборе специальности студенты не отталкиваются от потребностей рынка труда: так, например, в 2017 году в Кыргызстане 6542 студента получили степень бакалавра в области права и только 517 - в области горного дела.³⁰ Последний имеет огромный потенциал

²⁸ Кыргызстан, Таджикистан, Индия, Казахстан: Статистика ИСЮ, «Образование: Общие показатели численности учащихся по направлению: Высшее образование». ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=137>; Национальное статистическое и информационное управление Исламской Республики Афганистан, «Статистический ежегодник Афганистана за 2017-18 годы», стр. 48.

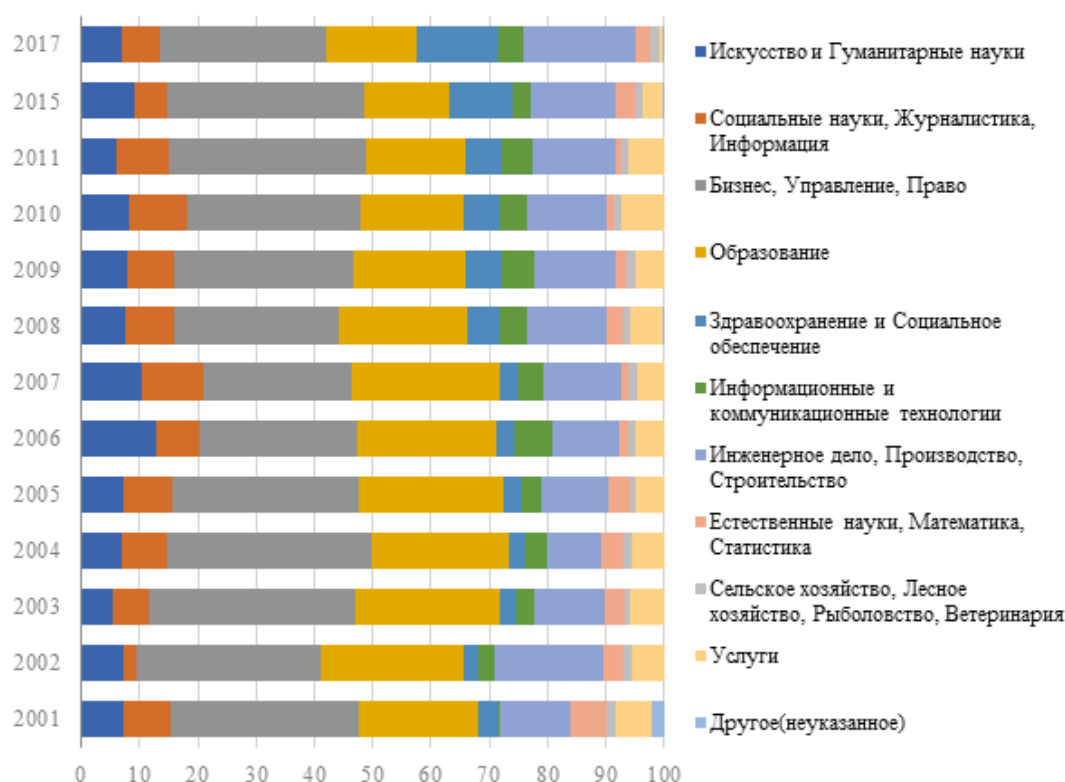
²⁹ Азиатский банк развития, «Оценка сектора высшего образования в Кыргызской Республике» (Манила, 2015 г.).

³⁰ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, «Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник», 2018 г.

роста в стране,³¹ в то время как рынок юридических услуг уже давно перенасыщен. Изучение причин, по которым студенты продолжают выбирать предметы, которые больше не востребованы, может стать одной из интересных тем для будущих исследований.

Ни одна страна не может похвастаться полностью сбалансированным распределением абитуриентов по специальностям. Тем не менее, результатом постоянной тенденции к изучению гуманитарных дисциплин является огромный разрыв между предложением вузов и требованиями региональных рынков труда - даже когда студенты, получившие степени в этих областях, впоследствии предпочитают работать в сферах связанных с наукой и технологиями. Экономический рост требует инноваций, что, в свою очередь, требует большей отзывчивости вузов к потребностям рынка труда. Удивительно устойчивая тенденция распределения студентов по дисциплинам в Кыргызстане (согласно Рисунку 6) соотносится с периодами низкого экономического роста, что в системах с высоким уровнем участия предполагает разрыв между дисциплинами, предлагаемыми вузами, и навыками и ноу-хау, необходимыми для инноваций и роста экономики.

Рисунок 6. Распределение студентов по специальностям в высших учебных заведениях, 2001–2017 годы (%), Кыргызстан³²



Примечание: Данные за 2012, 2013, 2014 или 2016 годы отсутствуют

2.4. Преподавательский состав

Для сферы высшего образования хорошие студенты и достаточные ресурсы так же важны, как и высококвалифицированный и мотивированный преподавательский состав для

³¹ Министерство Экономики, Кыргызская Республика, «Среднесрочная и долгосрочная стратегия развития горнодобывающей промышленности Кыргызской Республики» (Бишкек, 2014 г.).

³² Статистика ИСЮ, «Образование: Распределение студентов по специальностям: Высшее образование».

обучения будущих поколений и проведения фундаментальных и прикладных исследований, направленных на расширение и улучшение имеющихся знаний. В Центральной Азии и Афганистане существует несколько барьеров, препятствующих достижению этих целей. Их можно суммировать следующим образом:

Недостаточная квалификация. Соответствие преподавателей минимальным квалификационным критериям является важной стратегической задачей в Центральной Азии, Афганистане и во всем мире. Анализ приоритетов национальных стратегий, представленный в следующем разделе, показывает, что во всех трех странах существуют цели повышения уровня квалификации преподавателей, будь то путем предоставления стипендий для аспирантов (Афганистан) или увеличение числа преподавателей, имеющих как минимум магистерскую степень (Кыргызстан и Таджикистан). Однако, в целом, преподаватели в регионе остаются недостаточно квалифицированными. Например, только 5% преподавателей в Афганистане имеют докторскую степень.³³

Недооцененные. Хотя высшее образование высоко ценится, академическая профессия потеряла престиж, которым она пользовалась в двадцатом веке. Это произошло отчасти из-за распространения систем высшего образования, в которых навыки преподавательского состава некоторых частных вузов не отвечали образовательным нуждам, что привело к снижению их статуса в общественном восприятии. Это также вызвано неудовлетворенностью от методов преподавания, сконцентрированных на преподавателе, широко применяемых в Центральной Азии до 1991 года, но воспринимаемых в настоящее время устаревшими, особенно наряду с растущей осведомленностью об альтернативных методах преподавания применяемых в других системах образования. Другим важным фактором является отсутствие академической свободы, с которым приходится сталкиваться многим преподавателям, не имеющим возможности выбирать, что преподавать или исследовать из-за государственного контроля в сфере разработки учебных планов и ограничений в том, чем они могут делиться со своими студентами в зависимости от политической ситуации.

Перегрузка преподавателей. У преподавателей очень большая нагрузка относительно зарплат в государственных вузах (по оценкам составляет около US\$100-\$400 в месяц). Унаследованная от Советского союза практика разделения преподавательской деятельности и исследований имеет два последствия. Во-первых, нагрузка преподавателей до сих пор рассчитывается по количеству часов преподавания, без учета подготовки или работы со студентами над индивидуальными проектами, которые становятся новой особенностью в системах высшего образования принявших Болонский процесс (см. раздел посвященный национальным стратегическим приоритетам). Во-вторых, другой особенностью в университетах становится внедрение исследований, что также не учитывается в расчете преподавательской нагрузки. В результате профессорско-преподавательский состав - в большей степени в вузах, чем в научно-исследовательских институтах Академии наук - еще более перегружен.

Покидающие страну/систему. Во всех трех странах произошел значительный отток квалифицированного персонала как в результате конфликта, так и в поисках лучших экономических возможностей за пределами региона. В Афганистане порочный круг нехватки студенческих мест в местных университетах вынуждает некоторых студентов искать

³³ Фред М. Хейворд, «Достижения в области гендерного равенства в сфере высшего образования Афганистана», University World News, 13 января 2017 г., <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170111130351745>.

стипендии для обучения за границей, большинство из которых не могут вернуться домой, что приводит к нехватке квалифицированных будущих ученых в национальной системе образования. В Таджикистане все больше студентов учатся в национальных вузах, но затем уезжают за границу. Как заявляет правительство Таджикистана, это означает, что «Таджикистан финансирует экономическое развитие других стран»,³⁴ феномен широко известный как «утечка мозгов». В результате распада Советского Союза и последовавших за этим экономических кризисов значительное число преподавателей покинули систему образования Центральной Азии, чтобы либо уехать за границу (особенно этнические русские), либо уйти в только развивающийся сектор частных учебных заведений, где зарплаты, как правило, были выше, чем в государственных вузах.

Стареющие. Вследствие упомянутых выше тенденций происходит старение преподавателей и «катастрофический разрыв поколений», который наблюдается в большинстве постсоветских государств.³⁵ В Кыргызстане средний возраст преподавателей в государственном технологическом университете близок к 55 годам. По всему Кыргызстану 46% всех исследователей старше 50 лет, причем эта доля вырастает до 57%, если считать только кандидатов наук (аспирантов).³⁶ В таджикских университетах в 2016 году только 18% кандидатов наук были младше 35 лет.³⁷ Небольшой набор в аспирантуру по техническим специальностям усугубляет обеспокоенность по поводу нехватки преподавателей университетов следующего поколения. Например, в Кыргызстане в 2017 году было всего 42 аспиранта по направлению химия и 44 по сельскому хозяйству, в то время как 320 человек получали степень в юриспруденции.³⁸

Инфраструктурные барьеры. Общей для Центральной Азии и Афганистана проблемой является устаревшая инфраструктура уже не соответствующая своему назначению. Произошло ли это в результате разрушений в ходе конфликта или отсутствия средств на ремонт, общее состояние финансируемых государством вузов представляет собой растущую проблему, с которой сталкиваются эти государства. Особо остро проблема стоит в Афганистане, где, например, совсем недавно, в 2013 году, не было функционирующих лабораторий для студентов-физиков.³⁹ Еще одна важная проблема для Афганистана – это нехватка студенческого жилья для студенток, поскольку они сталкиваются с гендерной дискриминацией. Были выделены государственные и донорские средства (см. также следующий раздел о внешних донорах) на строительство нового жилья для студентов, что постепенно делает его более доступным, чем раньше. Это не устраняет структурной дискриминации в отношении женщин, присущей афганскому обществу, но является небольшим шагом на пути к устранению физических барьеров, препятствующих доступу женщин к высшему образованию в обществе, где гендер влияет на все сферы жизни.

³⁴ Правительство Республики Таджикистан, «Национальная стратегия развития сферы образования Республики Таджикистан до 2020 года» (Душанбе, 2012), стр. 15.

³⁵ Министерство экономического развития и торговли, Республика Таджикистан, «Научно-технический потенциал Республики Таджикистан в 2016 году» (Душанбе: Национальный патентно-информационный центр, 2017 г.), стр. 18.

³⁶ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, «Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник», стр. 141.

³⁷ Министерство экономического развития и торговли, Республика Таджикистан, «Научно-технический потенциал Республики Таджикистан в 2016 году», стр. 21.

³⁸ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, «Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник», стр. 135.

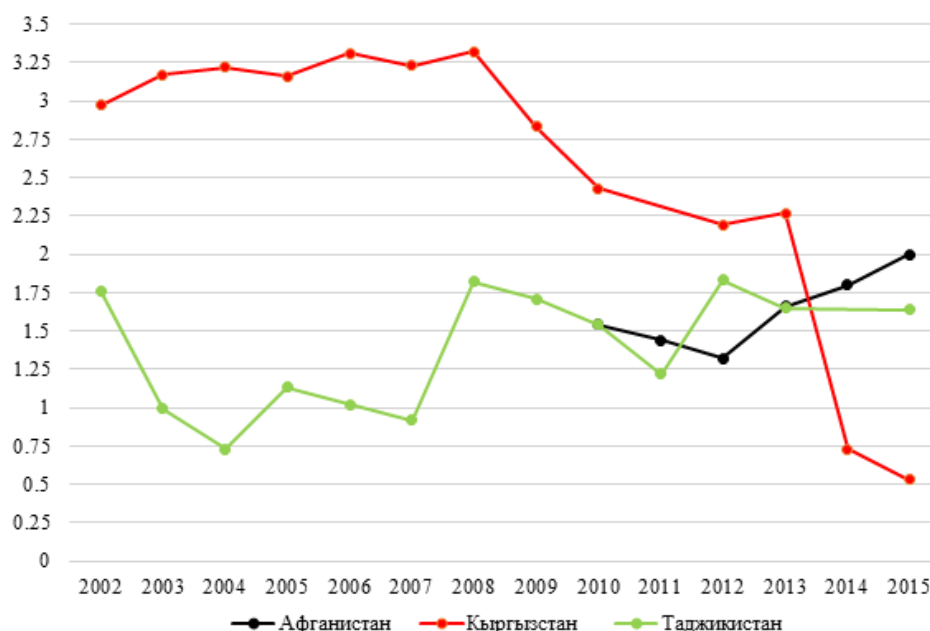
³⁹ ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке», стр. 578.

2.5. Финансирование

Расходы на высшее образование неодинаковы в трех анализируемых в данной работе странах. Эти различия отражены в Рисунке 7. В Кыргызстане расходы значительно сократились с 3,3% от общих государственных расходов в 2008 году до 0,53% в 2016 году. В Таджикистане же затраты были достаточно постоянными, составляя в среднем чуть менее 1,5% от общих государственных расходов. Поэтому влияние глобального экономического кризиса 2008 года менее заметно в Таджикистане, чем в Кыргызстане, где расходы заметно снизились. В Афганистане, где данные доступны только с 2010 года, расходы на высшее образование увеличились до 2% от общих государственных расходов в 2015 году.

Учитывая значительный частный сектор, можно было ожидать, что государственные расходы на высшее образование в Афганистане и Кыргызстане будут низкими, но в полностью управляемой государством таджикской системе доля расходов на высшее образование на удивление схожа. Кыргызстан и Таджикистан разрешают всем вузам взимать плату за обучение, что может быть одним из объяснений низких государственных расходов на высшее образование. В Афганистане государственным университетам не разрешается взимать плату или получать какие-либо другие сопутствующие доходы, хотя в настоящее время планируется предоставить вузам больше финансовой автономии.⁴⁰ Конституционное обязательство правительства Афганистана обеспечить бесплатное образование на уровне бакалавриата рассматривается Всемирным банком как препятствие для внедрения модели совместного несения расходов в системе высшего образования.⁴¹

Рисунок 7. Расходы на высшее образование в % от общих государственных затрат (%), 2002-2015, Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан⁴²



Примечание: Нет данных по Афганистану до 2010 года. Данные за 2015 год по Кыргызстану 2016 года.

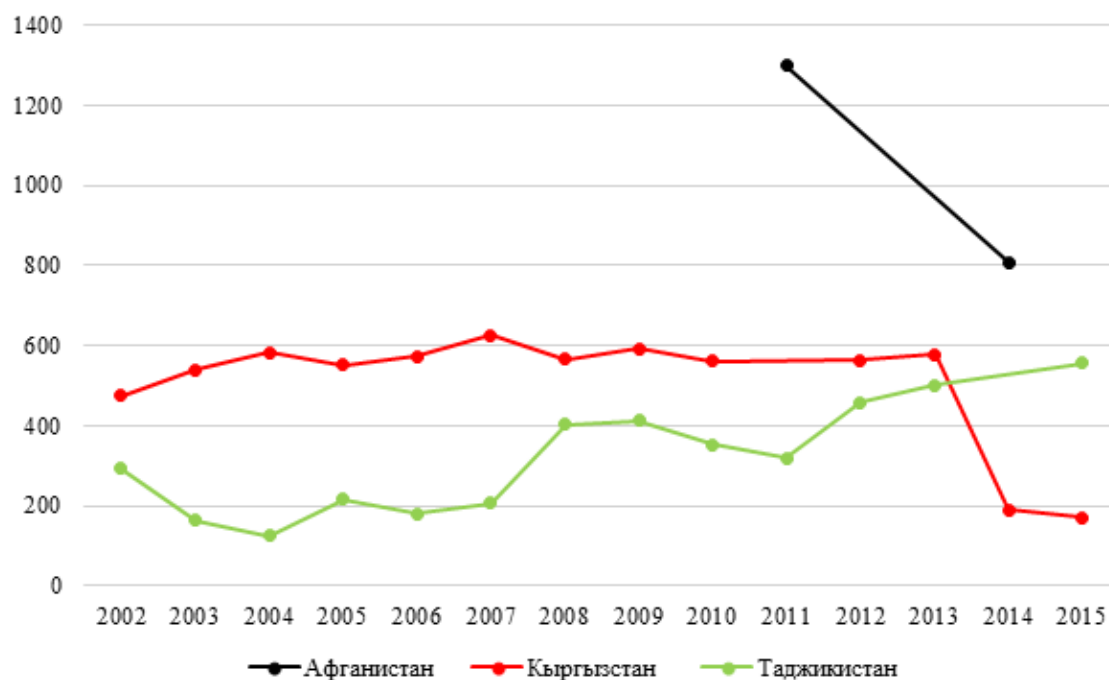
⁴⁰ ЮНЕСКО, стр. 580.

⁴¹ Всемирный банк, «Высшее образование в Афганистане: новые вершины», стр. 62.

⁴² Статистика ИСЮ, Образование: расходы на образование в процентах от общих государственных расходов (все сферы), ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3374>.

Как видно из рисунка 8 Кыргызстан и Таджикистан довольно последовательны в том, что касается государственного финансирования выделяемого на одного учащегося в сфере высшего образования. До недавнего времени правительство Кыргызстана тратило около 600 долл. США на учащегося в год, хотя в 2014 году эта сумма значительно сократилась до менее чем 200 долл. США. До 2014 года цифры в Таджикистане были схожи с показателями Кыргызстана, в настоящее время государство тратит чуть менее 600 долларов США на одного учащегося. Из-за недостатка данных сложно сделать какие-либо выводы или определить тренды по Афганистану, кроме того, что расходы с 2011 года сохраняются на более высоком уровне, чем в Кыргызстане и Таджикистане, а в 2014 году составили чуть более 800 долларов США. (Для сравнения, ежегодные расходы на одного учащегося на основные образовательные услуги в высших учебных заведениях в странах ОЭСР составили 8 944 долл. США.⁴³)

Рисунок 8. Первоначальное ежегодное государственное финансирование на одного учащегося (в постоянных ценах ППС), 2002-2015 гг., Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан⁴⁴



Примечание: Нет данных по Афганистану до 2011 года. Данные за 2015 год по Кыргызстану 2016 года.

Несмотря на относительно небольшие расходы на высшее образование по сравнению с общими государственными расходами, важно отметить, что расходы на образование в целом составляют более значительную долю ВВП в Кыргызстане и Таджикистане в процентном соотношении, чем в других странах. Расходы на образование составили 6,6% ВВП в Кыргызстане в 2016 году и 5,2% в Таджикистане в 2015 году, тогда как в соседнем Казахстане, с более развитой экономикой, расходы на образование составили 3% в 2016 году.⁴⁵ Выделяя значительные государственные ресурсы на другие сферы/уровни обра-

⁴³ ОЭСР, https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-16-en.

⁴⁴ Статистика ИСЮ, Образование: начальное государственное финансирование на одного учащегося, постоянный ППС\$, ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3386>.

⁴⁵ Статистика ИСЮ, «Образование: расходы на образование в процентах от общих государственных расходов (все сферы)», ИСЮ, сентябрь 2018 г., <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3374>.

зования, Кыргызстан и Таджикистан не могут позволить себе финансировать высшее образование на том же уровне.

Все три страны, рассматриваемые в данном отчете, традиционно обеспечивали высокий уровень стипендиального финансирования для обучения в отечественных вузах (как правило, не для обучения за границей). Государственные стипендии выделяются либо на основании успеваемости выпускников школ, показавших высокие результаты на вступительных экзаменах в университеты, либо в качестве инструмента, предназначенного для решения социально-экономических проблем, например, для целевого финансирования женщин, сирот или сельских жителей. В некоторых случаях студенты, получают государственное финансирование, при условии последующей работы в государственных учреждениях в течение определенного количества лет после окончания учебы. В таких случаях стипендию можно рассматривать скорее как гибридную схему образовательного кредитования/займа, которая должна быть погашена, в случае невыполнения условий после завершения обучения.

Еще одной важной проблемой в плане финансирования высшего образования для этих стран является их постоянная зависимость от внешних доноров в том, что касается технической помощи или реформирования сектора образования. Данная тема рассмотрена в следующем разделе.

2.6. Внешние доноры

Внешние доноры занимают видное место во всех трех странах, но до недавнего времени их участие в высшем образовании ограничивалось, в основном, технической помощью. Донорская поддержка образовательной сферы в регионе вплоть до середины 2010-х годов была направлена на достижение Целей развития тысячелетия,⁴⁶ что привело к сосредоточению внимания на начальном образовании – задачи, которого уже давно были выполнены в Кыргызстане и Таджикистане. Необходимо также отметить, что исторически доноры были наименее заинтересованы в финансировании реформы высшего образования по сравнению с другими сферами образования или социальной сферы. Отсутствие поддержки, по меньшей мере, парадоксально, учитывая важную роль, которую высшее образование может иметь для развития этих стран. В связи с этим многие рекомендации, представленные далее в этом отчете, затрагивают способы, с помощью которых внешние доноры могут выйти за рамки технической помощи/консультирования и значительно увеличить поддержку сферы высшего образования.

Всемирный банк, Азиатский банк развития, Исламский банк развития, Европейский Союз и ЮНЕСКО входят в число доноров, которые начали инвестировать в проекты в сфере высшего образования.

Всемирный банк повлиял на формирование нового направления развития высшего образования в Афганистане и Таджикистане. Он поддержал разработку стратегического плана в области высшего образования Афганистана на 2010–2014 годы⁴⁷, а также выделил 40 млн. долл. США на проект развития высшего образования на 2015–2020 годы для «расширения доступа и повышения качества и актуальности высшего образования в Афга-

⁴⁶ <http://www.un.org/millenniumgoals/>

⁴⁷ Министерство высшего образования, Правительство Афганистана, «Национальный стратегический план в сфере высшего образования: 2010-2014», ноябрь 2009 г.

нистане». ⁴⁸ В Таджикистане Всемирный банк в настоящее время финансирует займового проекта в размере 15 млн. долл. США ⁴⁹ для «улучшения и мониторинга качества и актуальности высшего образования для рынка труда». ⁵⁰

Азиатский банк развития (АБР) подготовил детальные оценки высшего образования в Кыргызстане и Таджикистане в 2015 году. ⁵¹ Хотя АБР не финансирует проекты, напрямую связанные с высшим образованием, он поддерживает экономические проекты, связывающие образование с потребностями рынка труда. Например, в Кыргызстане АБР профинансировал проект, направленный на повышение доступности и статуса программ профессионального образования в обществе, которое ценит высшее образование. ⁵² Другой региональный банк развития, Исламский банк развития, предоставил финансирование для создания международного исламского университета в Афганистане ⁵³ и профессиональных программ в Таджикистане. ⁵⁴

Европейский Союз предоставил финансовую помощь для модернизации системы, подготовки преподавателей и программ обмена преподавателей и студентов. Программа Темпус ⁵⁵, которая осуществлялась с 2007 по 2013 гг., внесла вклад в усилия по реформированию высшего образования в Кыргызстане и Таджикистане, обеспечивая сотрудничество между вузами. В Кыргызстане и Таджикистане ведется работа по приведению системы образования в соответствие с европейскими моделями и идеями, такими как трехуровневая модель степеней (бакалавр-магистр-PhD) и механизмы обеспечения качества. Европейский Союз предоставляет техническую помощь и программы по наращиванию потенциала для поддержки этих усилий.

ЮНЕСКО вносит важный вклад в поддержку сферы высшего образования в Афганистане. Сотрудничество основывается на Целях ООН в области устойчивого развития ⁵⁶ и, в частности, на Цели 4, касающейся качественного образования. ⁵⁷ Таким образом, ЮНЕСКО помогает Афганистану в поиске стипендий для решения проблем, связанных с низким уровнем квалификации преподавателей, и поддержки развития ИКТ в высшем образовании. ⁵⁸

⁴⁸ Всемирный банк, «Проект высшего образования (P146184): Отчет о ходе реализации и результатах», май 2018 г.

⁴⁹ Всемирный банк, «Проекты: проект развития высшего образования Таджикистана», доступ 4 января 2019 г., <http://projects.worldbank.org/P148291?lang=en>.

⁵⁰ Всемирный банк, «Документ оценки проекта по предлагаемому гранту и кредиту Республике Таджикистан для проекта развития высшего образования» (Всемирный банк, 9 июня 2015 г.), стр. 6.

⁵¹ Азиатский банк развития, «Оценка сектора высшего образования в Кыргызской Республике». Азиатский банк развития, «Оценка сектора высшего образования в Республике Таджикистан» (Манила, 2015 г.).

⁵² Азиатский банк развития, «Развитие навыков в Кыргызской Республике: хорошее обучение - хорошие рабочие места», Текст, Азиатский банк развития, 9 февраля 2016 г., <https://www.adb.org/results/building-skills-kyrgyz-republic-good-training-means-good-jobs>.

⁵³ Исламский банк развития, «Ф.О. по созданию международного проекта исламского университета», 22 мая 2013 г., <https://www.isdb.org/project/fs-for-the-establishment-of-an-international-islamic-university-project>.

⁵⁴ Исламский банк развития, «Программа профессиональной подготовки в целях сокращения бедности (VOLIP)», 30 апреля 2013 г., <https://www.isdb.org/project/vocational-literacy-program-for-poverty-reduction-project-volip>.

⁵⁵ https://eacea.ec.europa.eu/sites/2007-2013/tempus-programme_en

⁵⁶ Организация Объединенных Наций, «Платформа знаний ООН в области устойчивого развития», доступ 4 января 2019 г., <https://sustainabledevelopment.un.org/>.

⁵⁷ Организация Объединенных Наций, «Цель 4 в области устойчивого развития», доступ 4 января 2019 г., <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>.

⁵⁸ ЮНЕСКО, Бангкок, «Высшее образование для мирного Афганистана - заместитель министра излагает концепцию во время визита ЮНЕСКО в Бангкок», 14 февраля 2018 г., <https://bangkok.unesco.org/content/higher-education-peaceful-afghanistan-%E2%80%93-deputy-minister-outlines-vision-during-unesco>.

3. Приоритеты национальных стратегий

Публично озвученные приоритеты государственной политики в области высшего образования в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане приведены в таблицах 2а (Афганистан), 2б (Кыргызстан) и 2в (Таджикистан). Таким образом, данный раздел представляет собой связующее звено между анализом тенденций и проблем в высшем образовании и идеями и приоритетами, рассматриваемыми в настоящее время этими тремя государствами. Таблицы 2а-2в резюмируют основные проблемы правительств, сформулированные в последних программных документах, а также дают хорошее представление о проблемах, попавших в повестку дня.

Таблица 2а. Приоритеты политики высшего образования Афганистана во Втором национальном стратегическом плане в сфере высшего образования на 2015-2020 годы⁵⁹

Страновые особенности/контекст	Подход к образованию	Выявленные проблемы в высшем образовании	Приоритеты стратегии в области высшего образования
<p>«Разрушенная за время тридцатилетней войны, включая вторжения, оккупацию и гражданскую войну» (стр. 1)</p> <p>«Улучшение качества системы (высшего образования) имеет решающее значение для экономического возрождения Афганистана» (стр. 1)</p> <p>Высшее образование как один из восьми принципов Национальной стратегии развития Афганистана</p> <p>«Высококачественная система [высшего образования], которая обеспечит квалифицированных выпускников, знания и творческий потенциал, необходимые для развития страны и благосостояния народа Афганистана» (стр. 27).</p>	<p>Обучение основано на «традиционных методах, ориентированных на учителя» (стр.4)</p> <p>«Очень низкий» уровень участия (стр. 5), неравный доступ к высшему образованию для женщин</p> <p>Нехватка квалифицированных ученых. Многие преподаватели покинули страну из-за конфликта</p> <p>Сверх централизованное управление, приводит к ограниченным возможностям и способностям бюджетирования, управления и планирования в вузах</p> <p>Не проводится практически никаких исследований</p> <p>Разрушение физической инфраструктуры /нехватка высших учебных заведений</p>	<p>Переход к обучению ориентированному на результаты</p> <p>Разработка программ высшего образования ориентированных на потребности рынка труда, необходимых для экономического развития</p> <p>Обучение, ориентированное на студентов</p> <p>Увеличение студенческого набора, в особенности женщин</p> <p>Развивать исследовательскую культуру, например через конкурентное финансирование исследований, аспирантуры</p> <p>Повышение квалификации преподавателей /сотрудников, например, через предоставление стипендий на аспирантуру</p> <p>Модернизация обеспечения качества и аккредитации; создать независимое агентство по обеспечению и контролю качества</p> <p>Децентрализация управления путем предоставления вузам большей финансовой и процедурной самостоятельности</p> <p>Сделать сектор высшего образования стратегическим, например, через головной офис для поддержки стратегического планирования</p> <p>Строительство /ремонт объектов, например библиотек, лабораторий, санитарных объектов, объектов, инфраструктуры ИКТ</p>	

59

Министерство высшего образования, Правительство Афганистана, «Основы экологического и социального управления. Второй Национальный стратегический план развития высшего образования и Проект развития высшего образования», Заключительный отчет, 5 марта 2015 г. Данный план тесно связан предшествующим ему Национальным стратегическим планом развития высшего образования на 2010-2014 гг., который содержит более существенную информацию о высшем образовании и ситуации в стране а также используется /цитируется в разделах о концепции развития сферы образования и ситуации в стране.

Таблица 26: Приоритеты политики высшего образования Кыргызской Республики, изложенные в Стратегии развития образования в Кыргызской республике на национальном стратегическом плане в сфере высшего образования на 2012-2020 годы⁶⁰

Страновые особенности/ контекст	Подход к образованию	Выявленные проблемы в высшем образовании	Приоритеты стратегии в области высшего образования
<p>«Кыргызская Республика находится на важном этапе своей истории, впервые имея возможность составления долгосрочного плана развития страны» (стр.4)</p> <p>Образование (и здравоохранение) - это и общественные блага, и экономические ресурсы</p> <p>«Каждый гражданин должен иметь возможность получить качественное образование» (стр. 14), основанное на принципах непрерывного образования, и когда государство выступает как регулятор системы, а не единственный поставщик образования</p>	<p>Низкий уровень навыков выпускников, несоответствие требованиями рынка труда</p> <p>Неэффективные механизмы обеспечения качества (лицензирование и сертификация)</p> <p>Нехватка преподавателей соответствующей квалификации; менее 40% имеют степень магистра или выше.</p> <p>Студенты, получающие финансовую поддержку от государства, либо не заканчивают обучение, либо не работают по выбранной (оплаченной государством) специальности.</p> <p>Это особенно заметно в отношении выпускников педагогических специальностей</p> <p>Недостаток исследований</p>	<p>Улучшение системы обеспечения и контроля качества, например путем разработки методов независимой аккредитации</p> <p>Окончательное внедрение двухуровневой структуры ученой степени⁶¹</p> <p>Сокращение несоответствия высшего образования требованиями рынка труда (особенно в регионах)</p> <p>Повышение обеспечения занятости выпускников</p> <p>Увеличение числа преподавателей со степенью магистра или выше до 100% к 2020 году</p> <p>Увеличение числа государственных вузов с самофинансированием с 3 до 14 (из 52 вузов)</p> <p>Поддерживать и развивать исследования в университетах</p> <p>Повышение показателей завершения курса обучения для кандидатов наук и докторов наук с менее чем 25% до 50%</p>	

⁶⁰ Правительство Кыргызской Республики, «Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012–2020 годы», 2012 год. Данные по ситуации в стране и концепции образования заимствованы из Стратегии устойчивого развития на 2018–2040 годы.

⁶¹ Уровни это бакалавриат и магистратура, и эта структура является частью принятых страной рамок Болонского процесса Европейского Союза для высшего образования. См. также http://ec.europa.eu/education/higher-education/bologna-process_en

Таблица 2в. Приоритеты политики высшего образования Таджикистана в Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года⁶²

Страновые особенности/ контекст	Подход к образованию	Выявленные проблемы в высшем образовании	Приоритеты стратегии в области высшего образования
<p>«Развивающаяся страна» (стр. 1)</p> <p>Устойчивое экономическое развитие является ключевым элементом и определяется как достижение трех целей: энергетический «суверенитет», «выход из коммуникационного тупика в стране», 63 продовольственная безопасность.</p>	<p>«Образование становится самым важным ресурсом экономического и социального развития стран, улучшения благосостояния и индивидуального развития граждан» (стр. 1)</p>	<p>Слабозапятая инфраструктура и нехватка ресурсов, включая доступ в интернет</p> <p>Отсутствие четкой системы профессионального развития профессорско-преподавательского состава</p> <p>Недостаток исследований</p> <p>Рынок труда не в состоянии обеспечить подходящие рабочие места большинству выпускников</p> <p>Утечка мозгов - «Таджикистан финансирует экономическое развитие других стран» (стр.15)</p> <p>Отсутствие планирования и обеспечения качества в вузах</p> <p>Нет общенациональной системы дистанционного обучения</p> <p>Недоразвитая система профессионального образования</p> <p>Уровень участия «относительно низкий» - 18% (стр.15)</p> <p>Непропорциональное количество студентов общественных и гуманитарных специальностей (более 50%)</p>	<p>«Необходимо уделять первоочередное внимание развитию энергетики, промышленности, аграрного сектора, инфраструктуры и других областей» (стр. 2) что служит основой для (стабильного) экономического роста и сокращения бедности. Горнодобывающая и металлургическая промышленность также в списке (стр.26)</p> <p>Развитие «ориентированного на практику» высшего образования (стр. 20)</p> <p>Окончательное внедрение двухуровневой структуры ученой степени⁶⁴</p> <p>Модернизация структуры профессионального образования для большего соответствия требованиям экономики / рынка труда; разработка новых курсов</p> <p>Создать возможности для получения степени магистра и доктора наук для преподавателей</p> <p>Создание /поддержка открытой базы данных онлайн-ресурсов для преподавания</p> <p>Изменение роли преподавателя от педагога к фасилитатору учебного процесса</p> <p>Внедрение модульных программ, основанных на компетенциях, с обязательным участием работодателей.</p> <p>Создание/развитие научных парков⁶⁵</p> <p>Проведение совместных исследований Академией наук и университетами</p> <p>Сокращение количества пединститутов; поощрение университетов к подготовке учителей, которых остро не хватает</p> <p>Переход от государственных стипендий на «образовательные кредиты» (стр. 35), подлежащие погашению, если учащийся не работает в обозначенной сфере (например, в сельской местности, преподаёт) по завершению программы</p> <p>Совместное с работодателями финансирование образовательных программ</p> <p>Расширение охвата интернет-провайдера TARENA66 во всех регионах</p>

⁶² Правительство Республики Таджикистан, «Национальная стратегия развития образования Таджикистан до 2020 года».

⁶³ Неясно, относится ли это к тому, что Таджикистан не имеет выхода к морю или исторически натянутые отношения с соседним Узбекистаном (которые с 2016 года быстро улучшаются)

⁶⁴ Уровни это бакалавриат и магистратура, и эта структура является частью принятой страной рамок Болонского процесса Европейского Союза для высшего образования. См. также http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en

⁶⁵ Часто переводится от русского технопарк как технический парк, но называется научным парком в Северной Америке/Европе

⁶⁶ <http://tarena.tj>

4. Наука, технологии и инновации: Стратегический план

Переходя от анализа состояния сектора высшего образования в Центральной Азии и Афганистане, данный раздел фокусируется на особенностях систем высшего образования, обеспечивающих более эффективное содействие национальному научно-техническому развитию и инновациям. Затем эти общие характеристики рассмотрены в рамках конкретных политических стратегий для Центральной Азии и Афганистана.

4.1. Определяя науку, технологии и инновации

Ныне покойный египетско-американский химик, лауреат Нобелевской премии по химии Ахмед Зевайл выделил три аспекта, важных при создании сильной и целенаправленной научной культуры:⁶⁷

1. *Человеческие ресурсы:* ликвидировать неграмотность, обеспечить активное участие женщин в жизни общества, реформировать образование в школах и высших учебных заведениях;
2. *Правовая и нормативная база:* обеспечить свободу мысли, минимизировать бюрократию, разработать систему, основанную на индивидуальных достижениях, поощрения, создать надежное и применимое законодательство;
3. *Научная база:* инвестировать в образование для одаренных студентов, создавать центры передового опыта, возможности для применения знаний на национальных и впоследствии мировых рынках, обучать экспертов передовым технологиям.

Рекомендации по развитию науки, как правило, сопровождаются идеями по развитию технологий. Давно известно, что технологические изменения ведут к экономическому росту,⁶⁸ недавнее исследование «зеленой революции» в сельском хозяйстве Индии показало, что технологические сдвиги могут также привести к политическим изменениям путем внедрения демократических элементов в государствах, где традиционно доминирует одна партия.⁶⁹

Основываясь опять-таки на Зевайле можно выделить три типа технологий:⁷⁰

1. Простые технологии, призванные решать повседневные проблемы⁷¹ - один пример, который приводит Зевайл - светофоры.
2. Инновационные технологии, позволяющие государствам стать частью мировых рынков - например, микроэлектроника.
3. Передовые технологии, позволяющие исследовать будущие неизвестные возможности.

⁶⁷ «Наука и техника в двадцать первом веке», серия лекций ASM (Куала-Лумпур: Академия наук Малайзии, 2002 г.).

⁶⁸ Джоэль Мокир, Рычаг богатства: технологическая креативность и экономический прогресс (Нью-Йорк: издательство Оксфордского университета, 1990 г.).

⁶⁹ Адитья Дасгупта, «Технологический прогресс и политические изменения: демократические последствия зеленой революции в Индии», Американское политологическое обозрение, 112, №. 4 (ноябрь 2018 г.): стр. 918-38, <https://doi.org/10.1017/S000305541800031X>.

⁷⁰ «Наука и техника в двадцать первом веке».

⁷¹ Это важный момент, напоминающий о том, что инновации - это не «большой взрыв», а процесс постепенных, постоянных изменений и адаптации недорогих технологий для увеличения стоимости и повышения производительности.

Чтобы быть эффективными, системы образования, исследований и разработок должны включать «простые» и «инновационные» технологии наряду с «серьезным взаимодействием»⁷² с передовыми. Это означает, что правительства, серьезно рассматривающие вопросы научно-технического прогресса, должны прилагать полномасштабные усилия. Недостаточно выделить только один или два из трех типов, даже если это представляется более управляемой и предсказуемой (экономически эффективной) стратегией.

Термин «инновация» получил широкое распространение во второй половине XX века в связи с появлением понятия «экономики знаний». Эта конструкция выделяет человеческий капитал как отрасль, которую нужно развивать, заменяя производство или тяжелую промышленность, что было более характерно для не колонизированных экономик XIX и XX веков. Развитие инноваций также связано с неолиберальными политическими идеологиями, которые стремятся минимизировать роль государств и напротив увеличить роль рынков и конкуренции, стимулирующих экономический рост и международную конкурентоспособность.⁷³

Исследование 20 национальных стратегий развития науки по всему миру выявило удивительное совпадение во многих национальных контекстах, например, термин «инновации» присутствовал в названии стратегии развития в 15 из 20 стран.⁷⁴ Эта схожесть также заметна в Центральной Азии и Афганистане, где стратегии отражают мировые тенденции. Например, Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызстана на 2013-2017 годы «признает необходимость устранения [государственного] контроля над промышленностью для создания рабочих мест, увеличения экспорта и превращения страны в центр финансов, бизнеса, туризма и культуры в Центральной Азии».⁷⁵ Тот факт, что это довольно распространенная тенденция во всем мире, говорит об осознании важности идеи инноваций и ее очевидных связей с наукой и техникой и, соответственно, с высшим образованием.

Объединяя три концепции науки, технологии и инноваций (НТИ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)⁷⁶ определила около девяти последних политических тенденций, выявленных в национальных стратегиях в сфере НТИ как в странах ОЭСР, так и во всем мире.⁷⁷ Их можно объединить в четыре направления:

1. Стабильные или увеличивающиеся инвестиции
 - а. В результате глобального экономического кризиса 2008 года наиболее пострадавшие государства выделяют больше средств на НИИ, чтобы возобновить экономический рост.

⁷² Зевайл, «Наука и техника в двадцать первом веке», стр. 9.

⁷³ Бент-Аке Лундвалл и Сусана Боррас, «Наука, технология и инновационная политика», Оксфордское руководство по инновациям, изд. Ян Фагерберг, Дэвид С. Мауэри и Ричард. Нельсон (Оксфорд: Издательство Оксфордского Университета, 2006 г.) стр. 600–631.

⁷⁴ Кресло М.Са и Эмма Сабзалиева, «Научный национализм в глобализирующемся мире», в Справочнике по политике высшего образования, изд. Брендан Кэнтвелл, Хэмиш Гоутс и Роджер Кинг (Нортгемптон, Массачусетс: Эдвард Элгар, 2018 г.) стр. 149–66.

⁷⁵ ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке», стр. 380.

⁷⁶ Форум 36 стран, большинство из которых - страны с развитой экономикой в Европе и Северной Америке. ОЭСР, «Список стран-членов ОЭСР», доступ 4 января 2019 г., <http://www.oecd.org/about/membersandpartners/list-oecd-member-countries.htm>.

⁷⁷ ОЭСР, «Национальные стратегии в области науки, технологий и инноваций», STI e-Outlook, 2012 г., <https://www.oecd.org/sti/sti-outlook-2012-national-strategies-for-sti.pdf>.

- b. Однако, около половины правительств ОЭСР сохраняют расходы на исследования и разработки на относительно стабильном уровне.
3. Адресная поддержка
- a. Некоторые государства выбирают конкретные сферы или технологии которым они показывают поддержку. Это могут быть «передовые» технологии или более «традиционные» отрасли, такие как сельское хозяйство.
 - b. Другая форма адресности проявляется в растущей поддержке «великих задач», проблем, которые носят глобальный характер и требуют масштабных исследований/решений. В качестве примеров можно привести изменение климата и продовольственную безопасность.
3. Коммерциализация науки и исследований
- a. Вместо того чтобы пытаться определить повестку дня на основе стратегий со стороны предложения, некоторые государства стремятся увеличить инновации путем включения стратегий мотивированных спросом, т.е. обусловленных промышленностью и производством
 - b. Увеличение распространения, применения и коммерциализации, финансируемых государством исследований, особенно в тех странах, где фундаментальные исследования уже проводятся и применяются.
 - c. Увеличение поддержки инноваций в бизнесе, например, налоговые льготы на исследования и разработки, государственно-частные партнерства, улучшение условий для малых и средних предприятий.
4. Соединяя науку с обществом
- a. Некоторые государства используют стратегии в области НТИ для сокращения/минимизации роста социального неравенства при одновременном ускорении экономического роста.
 - b. Совершенствование человеческих ресурсов в НТИ, сокращение гендерного разрыва, поощрение внутренней и внешней мобильности для развития талантов.

Не будучи членом ОЭСР, Китай признанный данной группой в качестве страны-партнера, также активно участвует в усилиях, предпринимаемых для повышения способности стран к инновациям. Китай уже является крупным мировым игроком во многих областях науки, техники и инноваций⁷⁸ и может стать крупнейшим спонсором исследований и разработок в мире. Китайские исследователи в настоящее время являются наиболее цитируемыми после своих американских коллег.⁷⁹ Тем не менее, текущие политические дебаты сосредоточены на возможностях раскрытия более инновационного мышления. В связи с этим группа ведущих ученых в Китае изложила следующие задачи:⁸⁰

Трудоустройство. Студенты слишком озабочены поиском хорошо оплачиваемой работы. Это оказывает влияние на выбор специальности. Правительство подтверждает это, рассматривая занятость как основную цель высшего образования. Университеты должны

⁷⁸ На момент написания статьи китайские ученые только что успешно приземлили космический корабль на противоположной стороне Луны, первыми в мире. Пол Ринкон, «Чанъэ-4: китайский вездеход, исследующий Луну», BBC News, 4 января 2019 года, <https://www.bbc.com/news/science-environment-46760729>.

⁷⁹ ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке».

⁸⁰ Джейн Цю, «Инновации в сфере высшего образования и научных исследований в Китае», Национальный научный обзор 1, №. 4 (1 декабря 2014 г.): стр. 623–26, <https://doi.org/10.1093/nsr/nwu073>;

сообщать о показателях занятости выпускников каждый месяц. Подобная одержимость оказывает негативное влияние на благосостояние сотрудников/преподавателей. Вместо этого университеты должны обучать «лидеров будущего общества» (624), а не просто стремиться трудоустроить как можно больше выпускников на существующие высокооплачиваемые рабочие места.

Культура и ценности. Общая культура слишком сосредоточена на краткосрочной выгоде. Высшее образование, которое должно пропагандировать «здоровую исследовательскую культуру» (623), слишком занято достижением целей - сдача отчетов, количество публикаций, импакт-фактор и т. д. Низкий уровень доверия между людьми; сотрудничество ограничено. Высшее образование должно быть направлено на подготовку «здоровых людей, независимо и критически мыслящих, обладающих здоровым нравственным чувством, гражданским сознанием и способностью уважать разные культуры» (625). Академическая свобода и автономность университетов не растет, хотя очень часто обсуждается. Это означает, что бюрократия сохраняется, а инновации не могут быть успешными. Университетам необходимо допускать ошибки, чтобы учиться на них.

Формы обучения и исследований. Ученые застряли в дисциплинарных бункерах, в то время как «инновации в наши дни часто имеют место в междисциплинарных исследованиях» (623). Некоторые образовательные программы требуют, чтобы студенты рано выбирали узкую специализацию, что означает, что они упускают широкие перспективы, предполагающие большую гибкость в отношении их будущей карьеры (карьерях). Администрации университетов должны давать успешным, высокоэффективным кафедрам больше свободы в выборе методов обучения студентов.

Стратегия и ценности. У правительств нет четкой стратегии высшего образования, которая «стала просто игрой чисел» (624). Высшее образование стало слишком утилитарным; в то время как существует потребность в прикладных/полезных знаниях, культивирование привычки непрерывного образования, креативность и критическое мышление одинаково важны. Любая стратегия Китая должна быть сформирована с учетом потребностей в «лидерах, обладающих видением, воображением и смелостью во всех областях» (625-6). Для высшего образования акцент должен делаться на качество, а не количество.

4.2. Стратегический план развития НТИ в высшем образовании

Создание условий для процветания НТИ в национальных контекстах требует долгосрочного участия и потенциально значимых изменений, охватывающих социальные, политические и экономические факторы. То есть вопрос выходит далеко за рамки высшего образования, хотя высшее образование должно играть решающую роль в любой государственной стратегии. План стратегии, представленный в данном отчете, выделяет пять ключевых областей, в которых стратегия высшего образования может поддержать развитие НТИ. План представлен на рисунке 9 и подробно разобран в следующей части отчета.

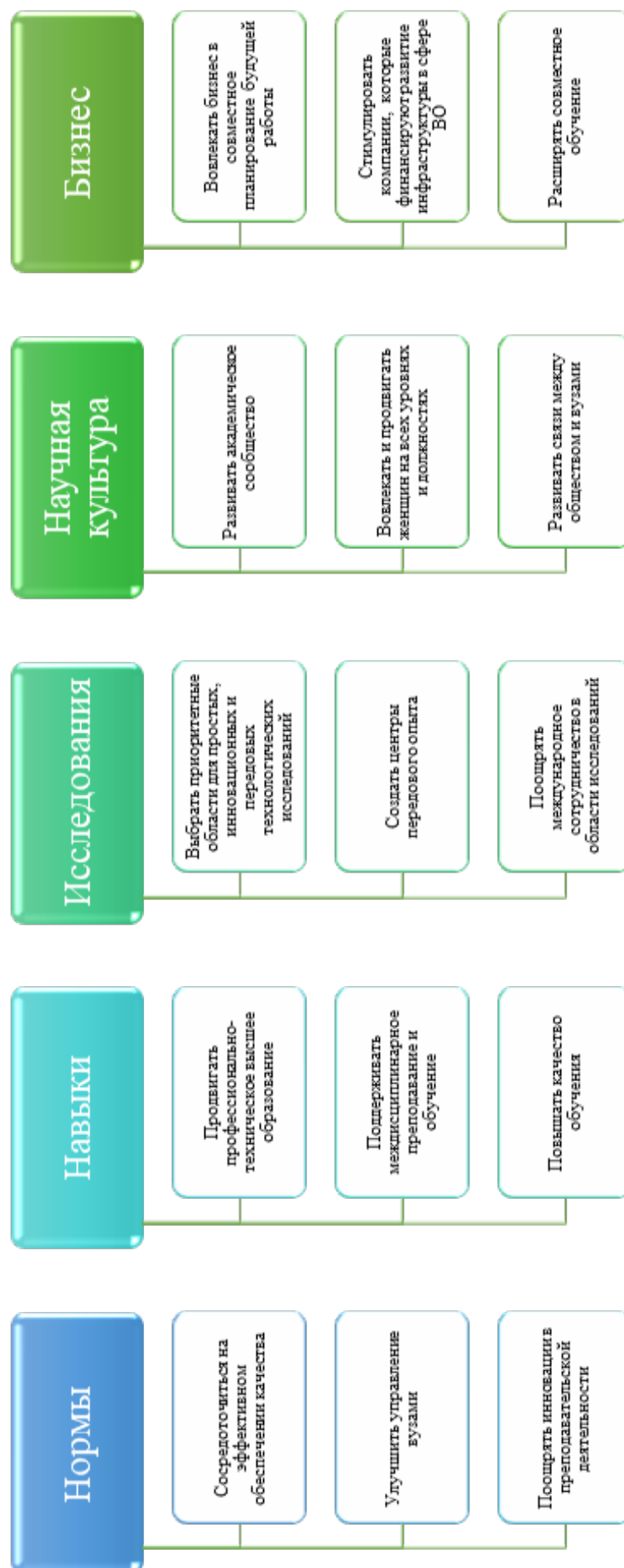
Данный план предназначен для стран, в которых (дополнительные) финансовые ресурсы могут быть недоступны, что сводит к минимуму стратегические предложения, требующие больших финансовых вливаний.⁸¹ План стратегии предполагает, что национальные

⁸¹ Это включает в себя вопрос повышения заработной платы преподавателей, что является очевидным механизмом привлечения талантливых людей для работы в сфере высшего образования и снижения уровня коррупции в регионе. Поскольку в данном докладе, где это возможно, основное внимание уделяется относительно недорогим вариантам стратегии, вопрос о заработной плате затрагивается, но не выделяется в последующих рекомендациях. Однако это должно стать главным приоритетом для политиков.

правительства являются ключевыми игроками в финансировании и контроле высшего образования, и что усилия по смягчению нормативных требований/внедрению рыночных механизмов должны быть постепенными, поскольку требуют определенного уровня доверия между государством и обществом и значительных изменений в общей культуре, которого может не быть в настоящее время. Правительствам необходимо продемонстрировать приверженность и долгосрочную поддержку для успешного внедрения культуры НТИ в высшем образовании и в обществе в целом. Эти усилия будут оказывать положительное влияние на формирование новых норм, поддерживающих НТИ, а конструктивное взаимодействие со всеми слоями населения будет легитимировать культуру НТИ.

Хотя основные компоненты плана стратегии можно обнаружить в системах высшего образования по всему миру, они были выбраны с учетом их соответствия системам, находящимся в настоящее время на мировой научной периферии. Целью плана является повышение статуса НТИ в стране для получения долгосрочных экономических и социальных выгод.

Рисунок 9. Стратегический план развития науки, технологий и инноваций в сфере высшего образования



5. Стратегические идеи

В последнем разделе отчета предлагаются стратегические идеи и предложения в области науки, технологий и инноваций в высшем образовании (вузы финансируемые государством) с учетом региональных особенностей. Последовательно рассмотрены пять областей, определенных в плане стратегии: нормы, навыки, исследования, научная культура и бизнес.

5.1. Нормы

5.1.1. Сосредоточиться на эффективном обеспечении качества

Обоснование

Стратегии и процессы обеспечения качества (ОК) имеют решающее значение для повышения качества преподавания, исследований и управления в вузах. Они также могут решать проблемы коррупции, возникающие либо при недостатке регулирования, либо, наоборот, сильном регулировании с большим количеством лазеек. ОК - это «систематический процесс оценки и проверки затрат ресурсов, результатов и последствий в соответствии со стандартизированными критериями, для поддержания и повышения качества, обеспечения большей подотчетности и содействия гармонизации стандартов академических программ, институтов и систем».⁸² Меры по обеспечению качества уже внедрены во всем регионе, но с разными уровнями эффективности.

Агентство по обеспечению качества в сфере образования в Афганистане является государственным ведомством, которое полностью финансируется правительством.⁸³ Тем не менее, опыт других стран показал, что для обеспечения эффективности агентства по ОК должны быть полностью независимыми от государства или, по меньшей мере, самостоятельными, чтобы избежать конфликта интересов.

В Кыргызстане обеспечение качества предусмотрено законодательством и в настоящее время разделено на два процесса, один из которых связан с лицензированием,⁸⁴ а другой - с аккредитацией.⁸⁵ Все университеты должны быть аккредитованы независимым агентством по ОК, которых в настоящее время четыре. Реализация аккредитации затруднена из-за высокой стоимости, взимаемой каждым агентством по ОК, и отсутствием ясности в отношении процедур обеспечения качества.

В Таджикистане АБР выявил, недостаток экспертов с необходимым опытом в области оценки и качества на уровне высшего образования.⁸⁶ Проект высшего образования, финансируемый Всемирным банком в 2016 году, включал в себя задачу создания внешней системы обеспечения качества для Таджикистана, процесс, который не был полностью реализован на момент написания данного отчета.⁸⁷

⁸² ЮНЕСКО, «Обеспечение качества в сфере высшего образования», июнь 2013 г., стр. 2.

⁸³ Всемирный банк, «Высшее образование в Афганистане: новые вершины».

⁸⁴ Процесс получения лицензии, позволяющей вузу работать и предоставлять определенные курсы / программы. Лицензии также могут быть предложены для конкретных курсов / программ.

⁸⁵ Процесс получения аккредитации, подтверждающий, что программы / курсы на получение степени реализуются в соответствии с определенными стандартами. Аккредитация также может быть предоставлена всему вузу, но в Центральной Азии и Афганистане чаще предоставляется на уровне программы.

⁸⁶ Азиатский банк развития, «Оценка высшего образования в Таджикистане».

⁸⁷ Всемирный банк, «Проект высшего образования (P148291): Отчет о ходе и результатах реализации», 21 декабря 2018 года.

Рекомендации

1. Учитывая неоднозначный опыт и понимание ОК, рекомендуется незамедлительно создать межрегиональную или национальную(ые) рабочую(ые) группу(ы) для согласования определений ОК и направлений, определяющих различные стратегии и процедуры ОК. Необходимо при этом учитывать различия в терминологии (лицензирование, аккредитация и т. д.), не допускать дублирования в законодательстве по обеспечению качества (касательно бывших советских республик) и установить график принятия нового или дополнительного законодательства в парламенте. Европейский Союз будет подходящим внешним партнером для поддержки этих усилий, особенно учитывая, что Кыргызстан и Таджикистан стремятся привести свои системы высшего образования в соответствие с Болонским процессом (см. Раздел «Приоритеты национальной стратегии»).
2. Нарращивание потенциала в вузах и на государственном уровне для проведения процессов обеспечения качества. Внешние партнеры (международные ученые с опытом обеспечения качества, организации, такие как ЮНЕСКО, имеющие прямые полномочия на поддержку обеспечения качества в высшем образовании)⁸⁸ могут поддержать эту работу, обеспечивая профессиональную подготовку и материалы конкретным странам. Нарращивание потенциала следует рассматривать как долгосрочную стратегию, разбитую на краткосрочные части. Например, первым шагом будет разработка системы институциональной внутренней оценки, а затем обеспечение профессиональной подготовки и справочных/других материалов. Институциональная внутренняя оценка также связана с рекомендациями по повышению подотчетности вузов.

5.1.2. Улучшить управление вузами

Обоснование

Создание или совершенствование действенных процедур обеспечения качества, как изложено выше, позволит политикам поддерживать управления в вузах. Улучшение управления имеет два аспекта. С одной стороны, это обеспечивает наличие мер для поддержки и оценки стратегического направления и повседневного управления вузами как в качестве отдельных учреждений, так и в рамках национальной системы. После принятия этих мер второй аспект зависит от правительств, предоставляющих вузам большую автономию в управлении своими делами.

В Казахстане, например, законодательство 2017 года привело к серьезной реформе управления, предоставив 12 высшим учебным заведениям некоторую степень автономии. Избранные вузы могут устанавливать собственные правила приема, с большей гибкостью разрабатывать новые программы и курсы и брать на себя большую ответственность за набор и удержание преподавателей. Данная пилотная группа подготовит почву для внедрения принципов автономии в казахстанской системе высшего образования. Большая свобода действий создает условия, поощряющие инновации, позволяя вузам и департаментам опробовать новые методы, способы работы и организационные структуры. Правительству Казахстана удалось предоставить этим вузам больше автономии, поскольку уже были предприняты шаги по улучшению управления во всей системе высшего образо-

⁸⁸ ЮНЕСКО, «Обеспечение качества в сфере высшего образования».

вания. Например, руководители университетов отбираются на основе прозрачного процесса, в котором участвуют многочисленные заинтересованные стороны от государства, общества и бизнеса.⁸⁹

Рекомендации

1. Использовать процедуры ОК для определения небольшого количества высокоэффективных вузов. По опыту Казахстана предоставить вузам большую автономию в управлении своими делами. Это должно включать в себя способность вознаграждать отдельные выдающиеся достижения в институтах (т.е. на уровне департаментов). Если они окажутся успешными, должен произойти волновой эффект во всем секторе высшего образования. Успешные вузы и департаменты могут быть представлены «идейными лидерами» в национальном контексте и могут нести ответственность за обучение или наставничество.
2. На экспериментальной основе правительство может предоставить финансирование, предназначенное для успешных вузов, непосредственно вузу. вуз, таким образом, будет отвечать за распределение финансирования и отчитывается перед правительством в конце периода финансирования. Необходимо разработать систему для «измерения» эффективности вуза в начале и в конце периода финансирования. В случае если производительность повысится, вуз будет продолжать получать поддержку. Как вариант финансирование может быть направлено в конкретные департаменты в вузе в качестве целевых субсидий, под управлением правительства или руководства вуза.
3. Для дальнейшего совершенствования управления число отчетов, обязательных к предоставлению правительству от вузов, должно быть сокращено. Обременительные и зачастую ненужные требования к отчетности отнимают время и энергию у преподавателей, сотрудников и студентов и уменьшают возможности для внедрения инноваций и улучшения управления. При рационализации отчетности основное внимание должно быть уделено тому, полезен ли отчет вузу/правительству. Может быть полезным привлечение внешней технической помощи для реформирования административных требований.

5.1.3. Поощрять инновации в преподавательской деятельности

Обоснование

Профессорско-преподавательский состав имеет решающее значение для успеха стратегических усилий по улучшению инноваций в высшем образовании, что часто упускается из виду в пользу соображений о том, как структурные или окружающие факторы могут способствовать росту инноваций.⁹⁰ Исследования показали, что даже в среде с ограниченными ресурсами преподаватели могут внедрять инновации в процессы преподавания и обучения.⁹¹

⁸⁹ Эмма Сабзалиева, «Выбор лидирующих университетов Казахстана», Эмма Сабзалиева (блог), 4 апреля 2018 года, <https://emmasabzalieva.com/2018/04/04/selecting-university-leaders-in-kazakhstan/>.

⁹⁰ Сандра Хасанефендик и др., «Индивиды в действии: инновации в высшем образовании», Европейский журнал высшего образования 7, №. 2 (2017): стр. 101–19, <https://doi.org/10.1080/21568235.2017.1296367>.

⁹¹ Хасанефендик и др.

Примеры инноваций внедряемых преподавательским составом можно найти по всему миру. Например, преподаватель в Нидерландах создал междисциплинарную программу бакалавриата в области науки, бизнеса и инноваций, чтобы «показать студентам ценность изучения естественных наук», несмотря на отсутствие финансирования со стороны университета и первоначальное сопротивление со стороны других преподавателей.⁹² В Макао один из преподавателей ввел студенческие исследования для курса, в котором их раньше не было, на том основании, что «отсутствие исследовательской практики тормозит как региональное, так и национальное социально-экономическое развитие, а также способность студентов критически думать о вопросах, которыми они будут заниматься на своих будущих рабочих местах».⁹³ Это нововведение, которое с тех пор было внедрено в вузах по всей стране, появилось даже при том, что руководство университета изначально не поддержало инициативу и не предоставило финансирование.

Для лиц определяющих политику эти примеры демонстрируют важность а) создания структур, в которых снимаются ограничения на инновации, и б) предоставления преподавателям возможности свободно заниматься преподаванием и исследованиями, не опасаясь осуждения или преследования. Другими словами, роль политических деятелей заключается в создании общих условий, в которых такие инновации могут иметь место. Поощрение инноваций снизу вверх является более рентабельным способом внедрения положительных изменений, чем, например, привлечение международных консультантов для разработки и внедрения реформ.

Рекомендации

1. Пересмотреть существующие политики и директивы в отношении условий труда преподавателей и все, что может препятствовать инновациям. Ограничения направлений преподавания и исследований, способность участвовать в международных исследованиях/ партнерских отношениях и чрезмерное распределение рабочей нагрузки являются примерами политики, которая будет сдерживать инновации.
2. Увеличить зарплаты преподавателей, чтобы поощрять трудоустройство в этом секторе. Привлечение и удержание самых ярких умов из частного сектора, где зарплаты часто выше, имеет решающее значение для привлечения ученых, обладающих способностью и мотивацией для инноваций.
3. Поощрять инновации посредством, например, ежегодной премии за инновации в высшем образовании. В рамках премии победитель мог бы встретиться с руководством Министерства образования, чтобы обсудить способы внедрения инноваций в вузах по всей стране. Победителю может быть предоставлено финансирование для посещения других вузов и их поддержки при внедрении инноваций.

⁹² Хасанефендик и др., стр 110.

⁹³ Хасанефендик и др., стр 110.

5.2. Навыки

5.2.1. Продвигать профессионально-техническое высшее образование

Обоснование

В системах высшего образования в Центральной Азии и Афганистане особое внимание уделяется университетам и специализированным институтам, ценящим академические/теоретические знания на уровне высшего образования, и недооценивают технические и профессиональные специальности среднего уровня. Однако для распространения НТИ и обогащения экономики требуются люди с научными и техническими навыками и знаниями. Вместо того, чтобы направлять большинство выпускников школ в университеты, система высшего образования, способствующая инновациям, должна иметь ряд путей в системе образования и обучения.

В Кыргызстане исследование потребностей рынка труда показало существенное несоответствие с тем, что предлагала система образования. Большая часть спроса на рынке труда (55%) - это квалифицированные работники, но только 9% студентов зачислены на технические специальности (уровень 3 МСКО). Самый низкий спрос (15%) был на менеджеров и специалистов с высшим образованием, однако 75% студентов зачисляются на программы университетов (уровни 5-8 МСКО).⁹⁴

В Афганистане правительство уже признает необходимость поддержки профессионально-технического высшего образования и взяло на себя обязательство создать «альтернативный сектор высшего образования».⁹⁵ В бывших советских республиках исключительно высока ценность высшего образования, поэтому необходимо учитывать социальные стереотипы при внедрении программ среднего уровня, которые считаются менее востребованными и престижными.

Такие программы среднего уровня могут предлагаться на уровне техникумов⁹⁶, понимаемых как учреждения, которые обеспечивают связь между школой, высшим образованием и рабочим местом. Техникумы предлагают как общее, так и техническое образование и обеспечивают более широкий доступ к программам после завершения обязательного обучения. Техникумы могут предложить не только связь, но и эффективную альтернативу бакалавриату. Кроме того, опрос, проведенный во многих странах, показал, что 70% молодых людей считают, что школы, предлагающие профессиональное образование и обучение, более полезны при поиске работы, и половина опрошенных считают их более привлекательными, чем академические специальности.⁹⁷

Программы техникумов, как правило, рассчитаны на два года (в случае очного обучения) и многие из них тесно связаны с программами вузов, что позволяет заинтересованным студентам зачислиться на эти программы на втором или третьем курсе. Таким образом, студенты в принципе могут получить степень бакалавра в течение четырех или пяти лет путем сочетания двух лет в местном техникуме и двух/трех лет в вузе. В качестве альтер-

⁹⁴ Гульнара Джунушалиева. «Профессионально-квалификационная структура рынка труда Кыргызской Республики и его влияние на стратегию образования», Business Times, Бишкек, 24 мая, 2011 г.

⁹⁵ Всемирный банк, «Высшее образование в Афганистане: новые вершины», стр. 15.

⁹⁶ Аналогично с западным термином community college

⁹⁷ Доминик Бартон, Диана Фаррелл и Мона Муршед, «От образования до трудоустройства: разработка системы, которая работает» (McKinsey, 2013), <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/education-to-employment-designing-a-system-that-works>.

нативы, студенты могут покинуть техникум через два года с профессиональным дипломом и будут хорошо подготовлены и востребованы на рынке труда.

Рекомендации

1. Использование и развитие существующих учреждений для создания техникумов/колледжей. Например, Таджикский Технический Университет уже внедрил некоторые пути через профессиональное и высшее образование, учредив лицей для тех, кто находится на эквивалентной стадии последних двух лет старшей школы и технического колледжа (то, что Таджикский Технический Университет называет техникум) в качестве эквивалента первым двум годам обучения в бакалавриате. Студенты могут поступить в лицей и продолжить учебу в университете или уйти после окончания лицея и/или техникума. Такая модель может быть использована для введения техникумов на базе других научных/технологических вузов. Использование уже существующих средств, персонала и т. д. позволит сократить расходы на создание новых учебных заведений и увеличить возможности получения высшего образования. Расширение существующих институтов позволит им выйти за пределы узкой специализации и сосредоточиться на прикладной науке и технологиях, предлагая навыки, имеющие непосредственное отношение к экономике и обществу с улучшенной НТИ. Будущее расширение будет сосредоточено на создании автономных учреждений с множеством специализаций и укрепит идею о том, что среднее специальное образование (с элементами высшего) может быть достойным самостоятельным направлением от окончания школы до трудоустройства.
2. Правительство должно организовывать информационные кампании с целью повышения осведомленности общественности и поддержки для программ профессионально-технического обучения среднего уровня. Один из вариантов заключается в том, чтобы «продвигать» техникум в качестве новой концепции, таким образом, отделяя его от возможных негативных ассоциаций о низком качестве образования в уже существующих учреждениях среднего уровня (техникумах). Такая кампания может проводиться совместно с Европейским союзом или европейскими партнерами, так как в отчете за 2011 год было выявлено, что 71% граждан Европы имеют положительное представление о профессиональном образовании и обучении.⁹⁸ Широко распространено восхищение немецкой моделью высшего образования с ученичеством и профессионально-техническими программами; это один из примеров, который можно использовать в кампании такого рода.
3. Разработать дальнейшую информационную кампанию, используя результаты отчета о будущей занятости (см. рекомендации для бизнеса - ниже), чтобы подчеркнуть улучшенные перспективы трудоустройства для выпускников программ среднего уровня. Модель работы с европейскими партнерами, предложенная выше, может оказаться полезной: в том же отчете за 2011 год также установлено, что более 80% граждан ЕС согласны с тем, что профессиональное образование и обучение вносят позитивный вклад в экономику их страны. В этой кампании правительство может обосновать необходимость обучения людей на этом уровне с учетом будущих перспектив трудоустройства. Это также может быть полезным способом побудить уже трудоустроенных людей, пройти переподготовку или привлечь безработных, осо-

⁹⁸ Европейская комиссия, «Отношение к профессиональному образованию и обучению» (Брюссель, 2011 г.).

бенно женщин, к получению дополнительного образования в рамках профессиональной подготовки.

5.2.2. Поддерживать междисциплинарное преподавание и обучение

Обоснование

Чтобы повысить актуальность высшего образования для текущих и будущих потребностей общества в области НПИ, необходимы программы, выходящие за рамки традиционных дисциплин. Междисциплинарные программы дают студентам больше возможностей справляться с неизвестными будущими проблемами на рабочем месте и в обществе и дают им большую гибкость по мере развития их карьеры. Тем не менее, для учащихся также важно иметь хорошую общую подготовку, поскольку они разработаны по конкретным дисциплинам, рекомендация здесь состоит в том, чтобы усилить междисциплинарность в сочетании с базовыми предметными знаниями/ принципами.

Рекомендации

1. Основываясь на национальных приоритетных областях НТИ (см. раздел «Исследования»), создать целевую группу ученых из разных дисциплин для разработки курсов в их областях. Программы должны представлять собой сочетание фундаментальной науки и прикладных/ междисциплинарных подходов. Например, степень бакалавра в области сельского хозяйства, предлагаемая в Университете Рединга в Великобритании, организована следующим образом:⁹⁹
 - a. Обязательные модули в области естественных наук, естествознания, экономики, окружающей среды, управления, анализа данных и маркетинга;
 - b. Широкий спектр дополнительных модулей, включая животноводство, экологию, агрономию, микробиологию, биогеографию, лесное хозяйство, предпринимательство, розничную торговлю продуктами питания, устойчивое развитие, управление персоналом, управление системой снабжения;
 - c. Обязательные практические занятия (например, выращивание озимой крупы, лабораторное тестирование на качество, сбыт торговцам);
 - d. Обязательная учебная поездка в другую часть страны для изучения фермерских хозяйств;
 - e. Годовая факультативная программа производственной практики (см. также раздел «Бизнес»).

5.2.3. Повышать качество обучения

Обоснование

Широко распространенное общественное мнение о том, что качество высшего образования снизилось, не обосновательно. Быстрый рост количества вузов, особенно в частном секторе, облегчил студентам доступ к высшему образованию, даже если их оценки в прошлом не позволили бы им учиться в бакалавриате. Это, однако, не означает, что этим студентам должно быть запрещено поступать в высшие учебные заведения. Скорее, система, допускающая более широкое участие, должна обеспечить новую роль вузов в повышении

⁹⁹ Университет Рединг, «Бакалавр сельского хозяйства», доступ 4 января 2019 года, <http://www.reading.ac.uk/ready-to-study/study/subject-area/agriculture-ug/bsc-agriculture.aspx>.

качества обучения. Эти рекомендации сосредоточены на малоизученном, но критически важном вопросе качества обучения учащихся и преподавателей.

Рекомендации

1. Сделать навыки обучения обязательным элементом всех программ бакалавриата. Это может включать такие модули, как борьба с плагиатом, навыки письма, эффективное использование Интернета для обзора и анализа литературы, академическое письмо и так далее. Тип предлагаемого навыка будет зависеть от года обучения и выбранной специальности. Чтобы выделить для этого время в учебной программе и набрать персонал для преподавания курсов, такие навыки могут заменить «воспитательные/общеобразовательные» компоненты бывших советских систем.
2. Финансировать профессиональное развитие преподавателей, чтобы ученые могли улучшить навыки преподавания/исследования, что, в свою очередь, положительно сказывается на студентах. Скорее всего, невозможно возродить обширную систему «повышения квалификации», существовавшую в советское время, но правительства могут ввести стратегические меры, придающие официальный статус требованиям профессионального развития в меньших масштабах. Если в вузах будут внедрены навыки обучения, потребности в обучении персонала, который будет преподавать эти курсы, должны рассматриваться как приоритетные.

5.3. Исследования

5.3.1. Выбирать приоритетные области для простых, инновационных и передовых технологических исследований

Обоснование

В соответствии с аргументом Зевайла (см. раздел НТИ выше), Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан должны определить приоритетные области по трем видам технологий:

1. Простые технологии, призванные решать повседневные проблемы;
2. Инновационные технологии, позволяющие странам быть частью мировых рынков;
3. передовые технологии, исследующие неизвестные будущие возможности.

Обоснование для этого на политическом уровне состоит в том, чтобы помочь правительствам расставить приоритеты расходов на НТИ в высшем образовании, чтобы они были направлены в эти приоритетные области. Однако это не должно наносить ущерб финансированию других дисциплин: фундаментальные и гуманитарные науки также имеют решающее значение для благополучия и экономического процветания страны.

Рекомендации

1. Создать целевую группу, состоящую из правительственных субъектов, вузов и экспертов, для оценки текущих технологически сильных и слабых сторон страны и областей для развития. Целевая группа должна иметь четкие полномочия, чтобы рассматривать как текущую ситуацию, так и будущие перспективы. У нее должна быть

свобода предлагать рекомендации, которые могут отличаться от текущих указаний правительства, не опасаясь санкций или преследования.

2. На основании оценки выбрать ограниченное число приоритетных областей, охватывающих простые, инновационные и передовые технологии. Увеличить финансирование научно-исследовательских институтов, уже занимающихся исследованиями в этих областях, и предоставить безвозмездное финансирование для разработки этих технологий там, где их в настоящее время нет. Определите приоритетность проектов, способных продемонстрировать прикладное применение исследования, например, фундаментальные научные исследования, которые могут повлиять на учебные планы вузов или заложить основу для будущих открытий, прикладные исследования, которые ведут к разработке новых технологий, и т. д. Высшие учебные заведения в других странах, обладающие опытом в предлагаемых новых областях развития, могут стать подходящими партнерами для привлечения финансирования и / или поддержки наращивания потенциала.

5.3.2. Создать центры передового опыта

Обоснование

Поскольку финансирование на модернизацию и совершенствование исследований ограничено в системе высшего образования, многие правительства ввели отдельные инициативы для поддержки передового опыта в области НИИ или высшего образования в целом. Например, в Казахстане правительство имеет специальную бюджетную линию для финансирования Назарбаев Университета, который оно намерено развивать в качестве флагманского вуза мирового уровня внутри национальной системы.¹⁰⁰ Строительство институтов остается дорогостоящим предприятием; более осуществимым вариантом в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане представляется создание центров передового опыта на базе существующих вузов и исследовательских институтов, сосредоточив финансирование на отдельных науках и технологиях.

Рекомендации

1. Используя определенные приоритетные области для инновационных и/или передовых технологий (см. рекомендации выше), необходимо обеспечить финансирование для создания небольшого числа центров передового опыта в этих областях. Оно должно быть достаточным для финансирования профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов, оборудования и модернизации или оплаты новой инфраструктуры, и доступно в течение длительного периода времени, например минимум пять-десять лет, чтобы центр оказывал реальное влияние. Определив приоритетные области с помощью национальных экспертов, политические деятели, возможно, пожелают привлечь международных экспертов на места, где имеются центры передового опыта в аналогичных областях, для содействия развитию, например, правовых и организационных структур. Это также может быть действенным способом привлечения международных партнеров и финансирования для поддержки национальных исследований.

¹⁰⁰ Эмма Сабзалиева, Политические вызовы при создании университета мирового уровня за пределами глобального «ядра», Европейский журнал высшего образования 7, №. 4 (октябрь 2017 года): стр. 424–39, <https://doi.org/10.1080/21568235.2017.1292856>.

2. Пригласить государственные и частные вузы/научно-исследовательские институты к подаче заявок на финансирование для создания центров передового опыта в одной из приоритетных областей. Участники должны будут продемонстрировать, почему их институт является подходящей базой для центра передового опыта (например, у них уже есть ученые в этой области, физическая инфраструктура для лаборатории, международные партнеры, которые будут работать с ними и т. д.). Частные вузы, претендующие на получение средств, должны дополнительно продемонстрировать возможную общественную пользу, в случае получения государственного финансирования. Выбор должен быть прозрачным и основываться исключительно на качестве заявки.
3. Чтобы улучшить качество и усилить влияние исследований в центрах передового опыта, каждый должен будет разработать программы для обучения магистрантов и аспирантов/докторов наук. Это поможет взрастить следующее поколение исследователей, а также тех, кто будет работать в государственном или частном секторе для внедрения и дальнейшего развития технологий. Это также может решить проблемы, выявленные в предыдущем разделе относительно недостаточно квалифицированного и стареющего профессорско-преподавательского состава.

5.3.3. Поощрять международное сотрудничество в области исследований

Обоснование

Правительства Афганистана, Кыргызстана и Таджикистана имеют больше шансов сделать свои системы высшего образования более инновационными, примкнув к международным сообществам практики и взаимодействуя с ними. Предоставление возможности преподавателям и студентам выезжать за границу расширяет их кругозор, углубляет базу знаний и создает международные экспертные сети. Например, исследователь, работающий над устойчивостью в горных сообществах, сможет улучшить свои собственные исследования и исследования других, поделившись опытом с коллегами, работающими в других горных сообществах. Процессы глобализации, которые упростили поездки, а коммуникации сделали быстрее, способствуют такому сотрудничеству.

Многие государства уже разработали стратегии, которые активно поощряют международное сотрудничество. Например, в Индии участие в транснациональных проектах помогает разделить большие затраты на ресурсоемкую современную науку, а также повышает шансы страны на получение мирового опыта и конкурентоспособности, предоставляя доступ к самым современным крупномасштабным международным объектам.¹⁰¹ Такой упор на поддержку экономически эффективных инноваций был назван «экономными инновациями», интересная стратегия для государств, обладающих меньшими собственными финансовыми ресурсами.¹⁰²

Расширение международного сотрудничества в области исследований помогает создавать национальные базы знаний. Власти могут использовать международный опыт (и финансирование, где возможно), чтобы способствовать развитию своей национальной НТИ. На сегодняшний день эти государства стали активными бенефициарами международного финансирования и участия и, следовательно, уже имеют опыт в этой области. Од-

¹⁰¹ Министерство науки и технологий, Индия, «Наука, технология и инновационная политика 2013», 2013 г.

¹⁰² ЮНЕСКО, «Доклад ЮНЕСКО о науке», стр. 599.

нако слишком часто повестка дня определялась международными игроками, что ставит государства в подчиненное положение получателя, а не равноправного партнера.

Рекомендации

1. Стимулировать исследователей к участию в проектах международного сотрудничества в области исследований, обеспечивая финансирование международных поездок на места партнерам-исследователям и предоставляя официальную поддержку поездкам в страны-участницы (например, путем содействия визовому процессу, встречам с правительственными чиновниками и исследовательской группой, чтобы продемонстрировать одобрение и поддержку исследования). Такая схема финансирования может быть нацелена на сотрудничество, которое поможет стране достичь заявленных приоритетов в области НТИ.
2. Снять ограничения на международные поездки, существующие в настоящее время, например, необходимость получения разрешения перед выездом из страны для выступления на конференции. Такой шаг продемонстрирует признание преимуществ международного сотрудничества в области исследований, повысит доверие и поощрит исследователей к внедрению инноваций, демонстрируя государственную поддержку их работы.
3. На уровне государства усилить сотрудничество с международными организациями, деятельность которых соответствует национальным приоритетам НТИ и которые понимают взаимную выгоду сотрудничества. Например, Международный научно-технический центр (МНТЦ) в настоящее время базируется в Назарбаев Университете в Казахстане¹⁰³ и может стать хорошим партнером для более тесного сотрудничества. Кыргызстан и Таджикистан уже имеют налаженные связи, которые можно было бы развивать; в случае Афганистана такие связи необходимо создать.

5.4. Научная культура

5.4.1. Развивать академическое сообщество

Обоснование

Учитывая разрушения в результате длительного конфликта и хронического недофинансирования высшего образования и научных исследований после распада Советского Союза, инфраструктура академической жизни в Афганистане, Кыргызстане и Таджикистане заметно ухудшилась. Наблюдается недостаток связей между дисциплинарными сообществами или между университетами внутри стран, не говоря уже о возможностях международного сотрудничества.

В Кыргызстане и Таджикистане с принятием европейских Болонских принципов появилось восприятие преподавания и исследований как коллективной ответственности за высшее образование, а разобщенной, как это было в советскую эпоху, когда университеты занимались преподаванием, а Академии наук проводили исследования. Тем не менее, преподаватели университетов по-прежнему испытывают невероятно большую учебную

¹⁰³ Международный научно-технический центр, «МНТЦ», доступ 4 января 2019 г., <http://www.istc.int/>.

нагрузку, которая не позволяет им серьезно заниматься исследованиями и созданием знаний. Также существует недостаток исследований из-за ограниченного доступа к национальным и международным публикациям и данным, которые исследователи могут использовать для получения информации и участия в текущих дискуссиях в своей области.

Рекомендации

1. Предоставить всем вузам, финансируемым государством доступ к электронным журналам и книгам через такие службы, как JSTOR,¹⁰⁴ где размещено более 12 миллионов журнальных статей. Подписки могут финансироваться внешними донорами. Некоторые журналы имеют открытый доступ и, следовательно, бесплатны, например, Каталог журналов открытого доступа.¹⁰⁵ Другие предоставляют скидки подписчикам из развивающихся стран, и эти возможности стоит изучить, чтобы минимизировать дополнительные расходы.¹⁰⁶
2. Доступ к ресурсам и меж- и внутринациональным сетям будет значительно облегчен надежным и распространенным доступом в Интернет. Правительство Таджикистана признало это национальной проблемой, которую необходимо решить, но связь до сих пор остается задачей в Кыргызстане и Афганистане. Финансирование такого вида развития инфраструктуры может быть привлекательным для международных компаний или организаций, но стоимость текущего обслуживания в долгосрочной перспективе потребует от политических деятелей выделять бюджетные ресурсы.
3. Для лучшей интеграции научных исследований в вузах, а также в Академиях наук, разработчики политики должны сократить учебную нагрузку преподавателей. К этому можно было бы подойти несколькими способами: от привлечения ассистентов лекторов до сокращения количества контактных часов преподавателя и студента; Сочетание решений для сокращения учебной нагрузки может быть разработано самими вузами наиболее подходящим для них образом.
4. Если одной из целей повышения исследовательского потенциала вузов является повышение национального потенциала в области генерирования знаний, необходимо усилить координацию между институтами, для обмена идеями и практикой и поиска потенциальных партнеров по проекту. Такая координация может быть поддержана правительством посредством организации научных конференций по дисциплинам или путем предоставления начального финансирования для создания национальных научных (академических) обществ.

5.4.2. Вовлекать и продвигать женщин на всех уровнях и в любом качестве

Обоснование

Женщины являются неотъемлемой частью каждого аспекта общества и составляют половину населения мира, однако они по-прежнему сталкиваются с серьезными барьерами,

¹⁰⁴ <https://www.jstor.org/>

¹⁰⁵ <https://doaj.org/>

¹⁰⁶ См. например: <https://www.jstor.org/librarians/fees/dnai>, <https://www.espa.ac.uk/news-blogs/news/2014-09/55740>

зачастую глубоко укоренившимися в общественных нормах и ценностях. Правительства стран региона поощряют равенство женщин посредством такой стратегии, как гендерные квоты, но сохраняются глубоко укоренившиеся социальные и культурные препятствия, особенно в сельских районах.¹⁰⁷

Однако не существует веских причин, по которым к женщинам следует относиться иначе, чем к мужчинам. Помимо очевидного и основного положения о важности гендерного равенства, выравнивание поля возможностей между мужчинами и женщинами в сфере высшего образования имеет много положительных результатов. По результатам исследования участия женщин в высшем образовании в соседнем Пакистане были выявлены многочисленные положительные эффекты: повышение осведомленности о правах (чрезвычайно важно в обществах, где женщины часто исключаются из процесса принятия решений), расширение возможностей для получения экономической независимости, рост уверенности в себе (часто подрываемой в детском возрасте, так как мальчики постоянно оцениваются выше девочек), более высокие шансы на то, что к женщинам будут прислушиваться в обществе, потому что они образованы и, следовательно, способны вносить вклад в общество. Эти воздействия можно рассматривать как «восходящую спираль», затрагивающую не только возможности женщин к участию, но и оказывающую влияние на их семьи, друзей и общины.¹⁰⁸

Представленные далее рекомендации наиболее соответствуют текущей ситуации в Афганистане и Таджикистане, где участие женщин в сфере высшего образования значительно ниже 50%. Также важно отметить, что эти меры могут быть успешными только в том случае, если будут реализованы в сочетании с широким спектром других мер, направленных на улучшение положения девочек в школе и дома, а также для борьбы с дискриминацией на рабочем месте.

Рекомендации

1. Следует поощрять участие женщин в направлениях, в которых они традиционно мало представлены, таких как точные науки и технологии. Женщинам с соответствующей квалификацией, участвующим в указанных программах могут быть предложены повышенные стипендии. Больше финансирования может быть предложено департаментам, ищущим высококвалифицированных кандидатов-женщин. Возможность косвенных поощрений, например, путем предоставления финансирования для обучающихся программ по повышению уверенности, обеспечило бы «социальные навыки», которые студентки возможно не получили в домашних условиях. Финансирование может быть запрошено у международных организаций или других государств. Казахстан, например, предоставляет стипендии студенткам из Афганистана для обучения в Казахстане с 2010 года¹⁰⁹ и, возможно, пожелает расширить программу для поддержки обучения в Афганистане.
2. Можно подготовить телевизионные программы и ролики в социальных сетях о женщинах, которые могут быть примером для подражания, например академиков, дело-

¹⁰⁷ Самина Малик и Кэти Кортни, «Высшее образование и расширение прав и возможностей женщин в Пакистане», *Гендер и образование* 23, №. 1 (2011): 29–45, <https://doi.org/10.1080/09540251003674071>.

¹⁰⁸ Малик и Кортни, стр. 38.

¹⁰⁹ Анна Величко, «Как в Астане решили поддерживать афганских женщин», *Караван*, 8 сентября 2018 г., <https://www.caravan.kz/news/kak-v-astane-reshili-podderzhat-afganskikh-zhenshhin-478080/>.

вых женщин и других женщин-лидеров, демонстрирующих важность высшего образования в их карьере и как это положительно сказалось на их семье. Важно отметить, что подобные кампании должны четко показывать, что защита женщин не является «угрозой» для национальных ценностей - напротив, эти кампании должны преследовать цель изменить любые ранее существовавшие дискриминационные ценности.

3. В рамках информационных кампаний руководители из самых высоких эшелонов власти должны оказывать поддержку гендерному равенству и делать это последовательно. Это может быть сделано путем выбора места, где руководство посещает с публичными речами, например, университетский факультет, который успешно набрал большое количество женщин на курс науки или техники. Это также можно сделать, сославшись на критическую важность женщин для образования и рабочей силы, используя язык, который, скорее всего, найдет отклик у национальной аудитории. Как и в случае информационных кампаний, эта поддержка сверху вниз должна быть устойчивой: изменение глубоко укоренившихся гендерных предубеждений не произойдет в одночасье.

5.4.3. Развивать взаимодействие между обществом и вузами

Обоснование

вузы сегодня функционируют в глобальных, региональных, национальных и местных сообществах, но в данном разделе акцент делается на вовлечение сообщества на национальном и особенно местном уровнях. Благодаря более тесному взаимодействию с этими сообществами, вузы могут отвечать национальным экономическим потребностям путем подготовки высококвалифицированных выпускников и играть важную роль в распространении научной культуры в обществе. Взаимодействие и вовлечение сообщества в вузы может быть самым простым, от предоставления доступа общественности к объектам и помещениям вуза или приглашение общественности на лекции, до сложных долгосрочных мер, способствующих экономическому развитию и развитию предпринимательства.¹¹⁰ Представленные ниже рекомендации сосредоточены на способах взаимодействия, которые повышают понимание и поддержку НТИ в обществе.

Рекомендации

1. Сократить учебную или исследовательскую нагрузку, чтобы академики могли больше времени проводить в своих местных сообществах. Это может быть даже требование, чтобы все преподаватели, например, тратили эквивалент одного дня в месяц на участие в жизни сообщества, или это может быть организовано на менее формальной основе. вузы должны поощрять преподавателей участвовать в широком спектре мероприятий. Это может включать, например, проведение публичных лекций в небольших городах или деревнях, посещение местных школ, чтобы стимулировать учащихся (женщин) подавать заявки на программы, связанные с НТИ, или ознакомление с местными сельскохозяйственными вопросами от фермеров. Цель этих «поездки на места» должна быть взаимной: речь идет не только о вузе, предоставляющем инфор-

¹¹⁰ См. Сабзалиева «Понимание ответственности университетов перед более широкой общественностью», Перспективы: политика и практика в сфере высшего образования 16, № 4 (1 октября 2012 г.): 123–28, <https://doi.org/10.1080/13603108.2012.667846>. для дискуссии о различных способах взаимодействия

мацию/знания сообществам, но и об обучении в этих сообществах. В свою очередь, такой опыт может поддержать исследования, которые проводят исследователи. Правительство может поддержать такую практику с помощью директив по распределению рабочей нагрузки и предоставлению финансирования на поездки.

2. Обеспечить финансирование вузов для организации дней науки для сообществ.¹¹¹ Это позволит вузам разрушить существующие барьеры для сообществ, приглашая их на сайт вуза, демонстрируя работу студентов и преподавателей, а также привлекая широкую аудиторию всех возрастных групп для взаимодействия с вузом. Студенты могут выступить добровольцами/волонтерами в дни открытых дверей, например, предлагая туры или эксперименты. Возможно, что эта инициатива будет поддержана международными организациями финансовыми и другими ресурсами.

5.5. Бизнес

5.5.1. Вовлекать представителей бизнес сообщества в совместное планирование будущей работы

Обоснование

Общей проблемой для работодателей во всем мире является несоответствие между навыками выпускников вузов и навыками, необходимыми для успеха на рынке труда. Это одна из причин стабильно высокого уровня безработицы. Это может также объяснять низкие показатели инноваций в частном секторе. Правительства имеют уникальную возможность играть координирующую роль в посредничестве между высшим образованием и работодателями.

Рекомендации

Рекомендации представленные ниже основаны на идеях, выдвинутых австралийским академиком доктором Гэвином Муди.¹¹²

1. Составить отчет, анализирующий будущее рынка труда, а также будущее высшего образования. Отчет должны составлять группа работодателей из частного сектора и академиков, включенных в национальный контекст. Цель состоит в том, чтобы показать общественности, каким образом организован сектор высшего образования и взгляды на будущее рынка труда.
2. Создать форум работодателей и представителей высшего образования, который будет собираться на регулярной основе. Цель заключается в том, чтобы создать формальную группу, которая могла бы на постоянной основе изучать вопросы, касающиеся актуальности программ высшего образования для будущих рабочих мест, и оказывать поддержку высшему образованию во внедрении новых технологий в обучение и преподавание. Форум будет способствовать укреплению доверия и взаимопонимания

¹¹¹ Ежегодная и очень успешная научная ярмарка в Великобритании проводится Оксфордским университетом Брукс. См. <https://www.brookes.ac.uk/about-brookes/events/brookes-science-bazaar-2018/>.

¹¹² «Четыре идеи для реформирования политики в сфере высшего образования», The Conversation, 27 февраля 2018 г., <http://theconversation.com/four-ideas-for-reforming-higher-education-policy-making-88385>.

между секторами, а в долгосрочной перспективе должен сократить несоответствия в навыках выпускников и молодых сотрудников.

5.5.2. Поощрять бизнес, финансирующий развитие инфраструктуры сектора высшего образования

Обоснование

Правительства не имеют возможности финансировать все необходимые разработки, которые приведут поддерживаемую государством инфраструктуру высшего образования к современным стандартам. Тем не менее, определенный уровень инфраструктуры необходим для поддержки развития НИТ в высшем образовании. Все три государства желают развивать свой частный сектор отчасти, чтобы уменьшить зависимость от государственного финансирования. Одним из способов достижения обеих целей является поощрение частного сектора взять на себя финансовое бремя модернизации инфраструктуры. Предоставление Интернета, помещений и доступа к цифровым ресурсам должно стать приоритетным направлением.

Рекомендации

1. Изменить законодательство и/или ввести новые законы, продвигающие корпоративную филантропию таким образом, чтобы поощрять компании, которые решили финансировать развитие высшего образования.
2. Учитывая высокий уровень использования мобильных телефонов в трех странах, но сравнительно низкий уровень доступа в Интернет, организовать конкурс для бизнеса или отдельных разработчиков, чтобы разработать инновационные способы использования мобильных телефонов без поддержки Интернета для поддержки преподавания и обучения. Конкурс может проводиться на ежегодной основе и должен быть широко освещен с минимально возможным количеством участников. Должен быть значительный денежный приз за лучшие инновации и/или финансируемый государством контракт на внедрение инноваций в государственных вузах страны. Награда должна вручаться на церемонии высокого уровня. Международные организации, работающие в стране, могут поддерживать заявителей, помочь с оценкой проектов и /или со-финансировать приз.
3. На основе оценки потребностей, которую проведут лидеры высшего образования, правительство может составить список требований по развитию инфраструктуры в государственных вузах по всей стране. Правительства могут предлагать налоговые льготы частным компаниям, которые согласятся принять одно или несколько из перечисленных требований. Стратегия признания их заслуг может быть разработана для выражения благодарности этим предприятиям, например, здание, названное в честь бизнеса, ежегодный публикуемый правительством список отмеченных государством организаций и компаний.

5.5.3. Расширять совместное обучение

Обоснование

Совместное обучение, также известное как обучение на рабочем месте, практическая работа или стажировки, предоставляет студентам существенный опыт работы на рабочем месте в качестве неотъемлемой части их дипломной программы или степени. Это дает им конкурентное преимущество при приеме на работу после окончания учебы, но, что более важно, вкус «реального мира». Это создает более прочные связи между высшим образованием и рабочим местом. Студентам платят за работу, которую они выполняют, хотя, как правило, по более низкой ставке, чем обычным сотрудникам. Для работодателей это недорогая возможность с низким уровнем риска, которая может помочь им найти будущих сотрудников. Идея не нова для Афганистана, Кыргызстана и Таджикистана, но часто рассматривается как краткосрочные стажировки.¹¹³

Рекомендации

1. Поручить руководствам университетов, интегрировать долгосрочное трудоустройство в программы обучения на получение степени, включая годовые стажировки (продление обучения в бакалавриате до пяти лет в странах бывшего СССР). Первоначально это может быть ограничено техническими программами, но в будущем расширено на более широкий спектр программ.
2. Субсидировать зарплату студентов во время стажировки, чтобы стимулировать фирмы брать больше учащихся.
3. Организовать информационную кампанию, ориентированную на учащихся и их родителей, с целью повышения осведомленности и интереса к программам с интегрированным трудоустройством/практикой.

¹¹³ Например. Министерство высшего образования, Правительство Афганистана, «Основы экологического и социального управления. Второй национальный стратегический план развития высшего образования и проект развития высшего образования», стр. 31.

Произведено отделом по развитию и связям с общественностью УЦА

www.ucentralasia.org